

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Кордяга
Зуевского района Кировской области»

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКОУ ООШ п.Кордяга

**ЗА 2021 ГОД
(Самоанализ)**

п. Кордяга

Отчет по самообследованию МКОУ ООШ п. Кордяга

Раздел 1.

Организация деятельности школы.

1.1 Цели и задачи работы.

Тема работы школы: «Качественное образование как условие успешной социализации личности.»

Задачи:

1. Усилить работу по формированию положительного отношения у подростков к общественным нормам и законам (с привлечением работников прокуратуры, правоохранительных органов, медработников).
2. Продолжить работу по развитию коммуникативных умений и навыков учащихся, формированию методов бесконфликтного общения (терпимое отношение друг к другу) начального и среднего звена через совместную деятельность учащихся, учителей, родителей и социума.
3. Активизировать работу над развитием таких качеств, как прилежание и любознательность у начального звена.
У учащихся среднего звена: эрудиция, отношение к прекрасному через посещение культурных центров (музеев, выставок, спектаклей).
4. Развивать и сохранять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков и секций.
6. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
7. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
8. Формирование нравственного сознания:
поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное к злу;

создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера.
9. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД
10. Расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, секций, студий по интересам.
11. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
12. Развитие детского коллектива как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

13. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
14. Совершенствование методического мастерства учителя, классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу, РМО, участие в различных конкурсах.

В целом поставленные задачи были выполнены.

Стратегия работы педагогического коллектива: Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников

Цель воспитания:

способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через использование классными руководителями в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе..

1.2. Осуществление обязательного основного общего образования.

Главной задачей по осуществлению обязательного основного общего образования является создание условий для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы.

На конец 2021 года в школе обучалось 63 человека.

Социально-педагогическая работа в МКОУ ООШ п. Кордяга ведется на уровне классных руководителей, заместителя директора по учебно - воспитательной работе. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

На конец 2021 года на учете стояло 3 семьи и 2 обучающихся.

Индивидуальная работа проводилась с каждой семьей, заведена папка на семью. Семьи находятся на контроле.

В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми

Целью следующего года остается социальная защита обучающихся школы, их развитие, воспитание и образование, которая может быть достигнута, решив следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении с целью заинтересовать и вовлечь его в кружковую или творческую деятельность.
2. Правовое воспитание обучающихся, т.е. продолжать повышать уровень правовых знаний среди обучающихся, родителей, педагогов.

3. Координация взаимодействия педагогического коллектива, родителей, специалистов спецслужб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация их прав и свобод.

5. Профилактика правонарушений и асоциального поведения, охрана жизни и здоровья детей.

6. Установление тесного сотрудничества между школой и родителями для совместной работы, особенно с семьями соц. риска и неполными семьями.

Вывод: задачи по осуществлению обязательного основного образования решались, в целом, успешно. Сохранность контингента обеспечивается, все дети школьного возраста обучаются, отсева детей из школы нет.

Для успешного осуществления обязательного основного образования необходимо:

1. продолжать вести учёт детей дошкольного возраста на территории микрорайона школы;
2. продолжать вести систематический учёт посещаемости учащихся.

Раздел 2.

Анализ работы, направленной на сохранность физического и психологического здоровья школьников.

2.1. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.

На 2021 год ставились следующие задачи по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- 1) не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) создавать условия для формирования здорового образа жизни.

Работа по решению поставленных задач велась через:

1. нормативно- правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы;
2. здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
3. рациональную организацию учебного процесса;
4. организацию физкультурно-оздоровительной работы;
5. организацию питания;
6. просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
7. мониторинг физического состояния и здоровья учащихся.

2.2. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.

В школе разработан пакет документов, регламентирующих комплексную деятельность по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся. Сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с её статусом, документов планирования процесса физического воспитания и оздоровительной деятельности, а также нормативных документов, определяющих санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки обучающихся. Имеется полноценная правовая основа для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления здоровьем школьников:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стандарты образования по физической культуре;
5. Программы по физической культуре;
6. Календарно-тематическое планирование по физической культуре;

7. План внеклассной работы;
8. Должностная инструкция учителей физической культуры;
9. Инструкции по технике безопасности;
10. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах;
11. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися на уроках физической культуры;
12. Правила пожарной безопасности;
13. Приказы по школе о проведении спортивно-массовых мероприятий.

2.3. Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.

Здания и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами, обеспечены необходимой мебелью (ученические и учительские столы, стулья). Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки.

Уборка в классах проходит после окончания уроков.

Места общего пользования (туалет, столовая) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест. Она оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы, имеет кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры (2 холодильника) для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Посуда имеется в достаточном количестве.

Столовая оснащена, в основном, необходимым оборудованием, что соответствует установленному уровню.

Согласно типовому проекту в здании школы имеются спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Вывод: оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре для ОУ.

2.4. Рациональная организация образовательной деятельности.

1. Основные направления организационной деятельности по здоровьесбережению:

1. учебная работа.
2. мониторинг физической подготовки обучающихся;
3. организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;
4. посещение уроков с целью контроля использования средств снятия утомления, соблюдение техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

2. Оздоровительная работа.

1. анализ общей заболеваемости обучающихся;
2. анкетирование обучающихся;
3. посещение уроков физкультуры с целью контроля за посещаемостью.

3. Внеклассная работа.

1. организация работы спортивных секций: легкая атлетика, волейбол, баскетбол;
 2. участие в школьных, районных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

1. проведение дней здоровья;

Современный уровень учебно-воспитательного процесса невозможен без использования технических средств обучения, которые позволяют учителю повысить качество обучения и формировать обучающихся определенные навыки. Несомненно, на

первом месте по потребностям и использованию стоят компьютеры. В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный не только рабочими местами для учителя и обучающихся, но и мультимедийным проектором. Второй мультимедийный комплекс используется по мере необходимости, в двух кабинетах имеется рабочее место педагога, оборудованное персональным компьютером. Имеются 3 принтера, 2 сканера. Используется на уроках музыки и во внеклассной работе музыкальный театр.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом. При формировании вариативной части учебного плана школы были учтены образовательные желания обучающихся и их родителей. Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, что исключает перегрузки обучающихся.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя (для 1 – 4 классов - пятидневная рабочая неделя), занятия начинаются в 8.15, продолжительность уроков 45 минут (1 кл. – 40 мин.), после 4 -го урока – 20 минут перемена для обеда, сменность занятий – одна смена.

Расписание составлялось согласно нормативам регионального базисного учебного плана и учебного плана школы, а также с учётом требований СанПиН..

Максимальная учебная нагрузка по классам:

Ступени обучения	Начальная общеобразовательная школа				Основная общеобразовательная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	32	33	33	36	35

Соблюдалось соответствие объёма учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

Расписание строилось с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся, п. 2.9.17 СанПиН..

При составлении расписания учитывалась шкала продуктивных и непродуктивных уроков в течение дня, благоприятные и неблагоприятные дни недели.

Начало занятий в школе с 8.15; занятия дополнительного образования начинаются во второй половине дня с 15.30.

Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на обеспечение личностной направленности обучающихся.

Изучение предметов федерального компонента, установленных учебным планом, осуществляется в соответствии с государственными образовательными программами, направленными на освоение основного общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка, на учет своеобразия психики и личности ребенка.

2.5. Организация уроков физической культуры.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся,

расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры. На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

В прошедшем учебном году с учётом СанПиН в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю.

2.6. Организация питания.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 48 посадочных места. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Горячим питанием охвачены 1 – 9 классы. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции. Члены бракеражной комиссии регулярно проверяют качество приготовленных блюд, меню, а также соблюдают санитарно – гигиенический режим в столовой и пищеблоке.

Питание для обучающихся начальных классов осуществлялось бесплатно, для обучающихся 5-9 классов - за родительскую плату.

2.7. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводилась согласно плану. Классные руководители и администрация школы вели работу по санитарно – гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, привлекая при этом медицинского работника. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями в течение года были проведены с обучающимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины по профилактике вредных привычек.

2.8. Мониторинг физического состояния и здоровья учащихся.

Критериями оценки состояния здоровья детей являются показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности. Показателями здоровья являются: уровни общей заболеваемости; численность часто болеющих детей; численность детей с отклонениями в состоянии здоровья; численность детей с хроническими заболеваниями; численность нуждающихся в оздоровлении детей.

Ежегодно в сентябре, марте учащиеся проходят медицинское обследование специалистами ЦРБ г. Зувка.

Показатели здоровья в 2021 году:

Состояние здоровья школьников

	Количество уч-ся С 1 группой здоровья	Количество уч-ся со 2 группой здоровья	Количество уч-ся с 3 группой здоровья	Количество уч-ся с 4 группой здоровья	Всего уч-ся
1 ступень	10	16	4	2	32
2 ступень	5	18	4	-	31
3 ступень					
Итого	15	34	8	2	63

№	Вид заболевания	Кол-во уч-ся, с данным заболеванием на 1 ступени	Кол-во уч-ся, с данным заболеванием на 2 ступени	Итого
1.	Сколиоз и нарушения осанки	2	1	3
2.	Заболевания органов дыхания	3	-	3
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	-	-
4.	Заболевания мочеполовой системы	1	2	3
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-
6.	Заболевания нервной системы	1	-	1
7.	Заболевания эндокринной системы	-	4	4
8.	Тубинфицированность	-	-	-
9.	Миопия	2	6	8
10.	Кариес	10	12	22

Анализируя состояние здоровья детей можно сделать следующие выводы:

- число детей с отклонениями в состоянии здоровья уменьшилось;

- рекомендуется обратить внимание на правильную посадку учащихся на уроках, на правильный подбор мебели, при наступлении утомления использовать средства для его снятия (физминутки, динамические паузы).

Итоги и анализы обследования доводятся до сведения администрации школы, классных руководителей, педколлектива в целом и родителей учащихся.

2.9. Функционирование медицинского обслуживания.

В школе есть медицинский кабинет.

Оказание медицинской помощи осуществляется в Кордяжском ФАП.

Медицинский работник осуществляет:

- доврачебную помощь,
- проведение профилактического осмотра учащихся,
- контроль оценки физического состояния школьников, распределение учащихся на медицинские группы для уроков физкультуры,
- диспансеризацию учащихся, анализ, постановку на «Д» - учёт хронически больных учащихся,
- иммунизацию учащихся в период массовых эпидемий,
- санитарно – просветительскую работу среди учащихся, персонала и родителей.

Вывод: в результате совместной работы медицинского работника, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

Раздел 3.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

3.1. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В 2021 году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

- обеспечивать преемственность образования.
- способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску новых педагогических технологий в целях интенсификации учебного процесса, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуются программы двух уровней образования:

I ступень образования— начальное образование— **1-4** классы (нормативный срок освоения **4** года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования -обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города, района).

С 2010-2011 учебного года в начальной школе введён новый ФГОС по образовательной программе «Школа России». Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- духовно-нравственное.

II ступень образования — основное общее образование — **5-9** классы (нормативный срок освоения **5** лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно

полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 2015 – 2016 учебного года в основной школе введён новый ФГОС ООО: 5-9 классы. Учебный план 5-9 классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художественная литература. В школе имеется один компьютерный класс. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР.	Справки, диаграммы. Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года).

Качество знаний учащихся	Государственные экзамены - ОГЭ. Олимпиады, конкурсы	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года).
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года.	Зам. директора по УВР	Заседание методсовета.
		Конец года	Зам. директора по УВР	Анализ итогов года (диаграммы).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года.	Зам. директора по УВР	Педагогический совет
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	июнь		Анализ итогов года
Степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации -ОГЭ	Посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
	Анкетирование	Март -апрель		
	Предварительный контроль	апрель		
	Проверка документации. Проведение пробных ГИА по обязательным предметам.	Апрель-май		
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения	Посещение уроков. ВПР	Январь-май. Сентябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в 10 класс, техникумы, колледжи.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре.
------------------------	--	-----------------	-----------------------	--------------------------

Параметры статистики.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- подготовка к ОГЭ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1-м, 5-м и 9-м классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью обучающихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *(тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений; организация повторения учебного материала за курс начальной школы, в 5-х классах; организация работы индивидуальных консультаций, спецкурсов; организация итогового повторения, подготовка к ОГЭ; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – рубежный контроль (входной, 1 полугодия), итоговый контроль (годовой на конец учебного года)
- *административный контроль за уровнем сформированности метапредметных умений в 5-9-м классах(по ФГОС)*- входной и итоговый контроль
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.
- *всероссийские проверочные работы в 4-7 классах*

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний.

Анализ уровня образовательной подготовки.

В школе учащихся на конец 2021 года –63. В школе 9 классов.

Средняя наполняемость класса составила 7 уч. (по сравнению с прошлым годом 6,6)

Учащиеся 1 класса в количестве 8 человек не аттестовались.

На конец 2021 года аттестовано 55 учащихся.

На конец 2021 года аттестовано 55 учащихся.

Обученность 98,2 %.

Качество знаний по школе 46,3 % (в прошлом году: 46 %.)

Количество учащихся на:	1-4 класс	5-9 класс
	32	31
«4» и «5»	10	15
Из них на «5»	3	-
Имеют одну-две «3»	1	2

Результаты итоговой аттестации по предметам за 2020-2021 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. В 2021 году обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Русский язык все сдали на «4». Это 100 % качества. Математику сдали все на «3». Это 0% качества. Результаты позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля свидетельствуют о том, что учащиеся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

3.2. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

Основной целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи. Поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартом образования;

2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителями через организацию дополнительного образования.

4. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебными предметами.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись;

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.

Использовавшиеся формы контроля:

- тематический - состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования выполнения программ и к/р, лабораторных, практических работ по предметам; работа кружков;

- классно- обобщающий контроль за уровнем знаний и умений по предметам в выпускных классах;

- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные работы, тесты);
- анализ.

Уроки администрацией посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях , на педсоветах, индивидуально.

3.3.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе администрации по данному направлению уделялось совершенствованию форм и методов ведения урока. Основными при осуществлении контроля уроков были следующие пункты:

1. технологии, применяемые на уроках;
2. организация учебной деятельности школьников;
3. дифференцированный подход, подготовка к экзаменам;
4. индивидуальный подход к учащимся с повышенной мотивацией;
5. выполнение преемственности;
6. уровень образовательной подготовки обучающихся;
7. оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что учителя:

1. в основном, уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
2. используют ЭОР;
3. применяют в своей деятельности информационные технологии;
4. дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность.

3.3.2. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

1. входной контроль (по русскому языку и математике);
 2. промежуточный контроль (контрольные работы за полугодие по всем предметам);
 3. итоговые контрольные работы в 1-8 - х классах по русскому языку и математике; межпредметные тесты в 5-8 классах, техника чтения в начальных классах
 5. комплексная работа (1-3 классы);
 6. всероссийские проверочные работы (4,5,6,7 классы);
 7. пробные экзамены по русскому языку и математике, а так же по выбранным предметам.
- Результаты контроля оформлялись в виде аналитических справок, доводились до сведения педколлектива.

3.3.3. Контроль за школьной документацией.

Контроль за школьной документацией включал в себя следующее содержание:

- проверку учебных рабочих программ,
- проверку классных журналов, журналов внеурочной деятельности по своевременному и аккуратному заполнению, выставлению оценок, прохождению программного материала;
- проверку дневников обучающихся, своевременной проверке, выставлению оценок, обратной связи с родителями ,
- проверку тетрадей по выполнению единого орфографического режима,
- проверку личных дел обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась проверка журналов, в ходе которой было установлено, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. Однако, имеют место и нарушения:

- небрежность оформления,
- несвоевременность заполнения,
- исправления дат уроков, оценок,
- низкая накапливаемость оценок.

Проверка тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, домашние работы выполняются. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию. Тетради проверяются своевременно.

В результате проверки дневников установлено, что дневники имеются у всех обучающихся. В основном, единые орфографические требования соблюдаются, дневники своевременно проверяются классными руководителями, проводится определенная работа администрации и кл.руководителей по работе с дневниками учащихся и с самими учащимися по соблюдению правил работы с дневником, поднимался вопрос и на родительском собрании.

Замечания по ведению дневников:

- зачёркивания,
- небрежные записи,
- грамматические ошибки,
- несвоевременное выставление оценок,
- несвоевременная проверка дневников родителями.

Личные дела обучающихся проверялись в конце учебного года. На момент проверки в личных делах были выставлены итоговые оценки в соответствии с предметами учебного плана, имелись записи о переводе в следующий класс (окончании школы), заверенные подписями классных руководителей и скрепленные школьной печатью

3.3.4. Контроль за выполнением всеобуча

Контроль за выполнением всеобуча был, в основном, тематическим и включал следующие вопросы:

- отслеживание посещаемости,
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях,
- дозировка домашнего задания,
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.

Проверка посещаемости занятий проводилась регулярно. Ежедневно проверялось количество обучающихся в классах, выяснялись причины отсутствия детей на уроках. Вопросы посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре, при завуче.

Анализ дозировки домашнего задания показал, что дозировка, в основном, соблюдается.

3.3.5. Контроль за подготовкой к экзаменам.

В начале учебного года был составлен комплексный план – график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах согласно данного плана.

Своевременно были оформлены стенды в кабинетах, подготовлены папки с экзаменационными материалами, согласно расписанию проводились консультации.

Был проведен классно – обобщающий контроль в выпускных классах, проведены контрольные срезы. По плану ВШК проводились административные контрольные работы, экзаменационные работы по русскому языку и математике. Проводился контроль за проведением консультаций с учащимися 9-го класса, в ходе которого изучались формы работы с высокомотивированными детьми и детьми, требующими особого контроля и внимания.

Вопросам подготовки к экзаменам были посвящены заседания педагогического совета, методического совета, совещания при директоре, при завуче.

3.4. Анализ научно-методической работы за 2021 год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога

Вся методическая работа планировалась в соответствии с темой работы педколлектива в данном направлении **« Повышение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности учителя и обновления содержания образования как условие успешной социализации личности»**.

Перед администрацией и коллективом были поставлены задачи:

- управленческой направленности:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Активизация работы педагогических работников по изучению ФГОС.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД согласно ФГОС.

4. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС в основной школе.
5. Выявление, обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
6. Создание условий для развития новых профессиональных компетенций педагогов в учебно-воспитательном процессе в рамках перехода на ФГОС .
7. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

- практической направленности:

1. В работе МС и творческих групп педагогов уделять постоянное внимание вопросам повышения профессионального мастерства педагогов, повышение эффективности урока за счёт применения ими современных технологий подготовки, проведения урока и умения проводить его анализ, проводить самоконтроль своей деятельности, применение новых, в том числе информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, индивидуальной работе учителя по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и качества знаний учащихся.
2. Продолжить взаимопосещение уроков педагогами, проведение панорамы открытых уроков, а для этого спланировать цикл открытых занятий педагогами с представлением использования новых педтехнологий с учётом реальных возможностей учебных кабинетов.
3. Активизировать работу ТГ по изучению методических рекомендаций, активных методов обучения и воспитания, обмену опытом, разработок пособий в помощь учителю и повышению активности педагогов в связи с подготовкой к реализации ФГОС основной школы.
4. Администрации школы обеспечить наличие в школе условий для реализации программных требований по предметам базисного плана на должном уровне; условий для эффективной работы педагогов и учащихся, способствующих формированию и повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и повышению качества знаний; условий для роста профессионализма педколлектива и каждого педагога в отдельности с учетом возможностей современной материально-технической базы ОУ.
5. Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися (работа с одаренными учащимися) и усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий, развития творческого потенциала учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Продолжить развитие тесного взаимодействия с родителями по формированию разносторонне развитой личности школьника.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- методические консультации;
- административные совещания.

3.4.1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточно хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2021 году в педагогический коллектив школы входило
13 педагогических работников.

11 чел.- стаж от 25 лет и выше;

1 чел. - от 10 до 25 лет;

1 чел. - от 1 до 5 лет.

по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	0	1
Учителя Пступени обучения	7	0	2
Воспитатели	1	0	1

по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С Иквалификационной категорией	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
1	1	1	10

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

повышение квалификации педагогических кадров

Повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году не было.

3.4.2. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к

внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Работа с одаренными детьми— одна из приоритетных задач в работе школы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах, в проведении исследовательских работ. Педагогическим коллективом школы в течение всего учебного года велась работа с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- проведение предметных декад и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практической конференции,
- кружках по интересам.

Различные конкурсы и олимпиады в школе позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Участие в олимпиадах.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в школьных, районных и областных олимпиадах по предметам.

В школьном этапе Олимпиады школьников в 2021 году приняли участие все учащиеся

Итоги школьного тура олимпиад МКОУООШ п. Кордяга

2021 учебный год.

Победители

№	Предмет	Учитель	Класс	Результаты
1	Английский язык	Катаева Л.А.	5 6	Катаев Арсений Крестьянинов Сергей
2	Русский язык	Шуракова Н.Н. Казакова Г.А.	4 5	Береснев Вячеслав Крестьянинова Полина
3	Экология	Пупырева Л.И.	9	Катаев Павел
4	География	Андреев В.В.	7 9	Логинова Анна Наумова Анастасия
5	Физическая культура	Безмогорычная Е.В.	7	Метелева Евгения, Микрюков Никита

6	ОБЖ	Безмогорычная Е.В.	9	Катаев Павел
7	Право	Казакова Г.А.	9	Катаев Павел

Призеры

№	Предмет	Учитель	Класс	Результаты
1	Английский язык	Катаева Л.А.	5 6 7	Крестьянинова Полина Климачев Егор Лимонов Тимофей Ситчихина Яна
2	География	Андреев В.В.	7 9	Береснева Валерия Федосенко Дм. Катаев Павел Хлыбов Даниил
3	Русский язык	Шуракова Н.Н. Казакова Г.А.	4 5	Мошонкин Андрей Носкова Наталья Катаев Арсений Мошонкина Ксения
4	Физкультура	Безмогорычная Е.В.	9 8	Токарева Анна Наумова Анастасия Хлыбов Даниил Чумаков Семен
5	Экология	Пупырева Л.И.	9 8	Токарева Анна Мурашкин Тимофей Малагин Вячеслав
6	ОБЖ	Безмогорычная Е.В.	9	Опалев Дмитрий Хлыбов Даниил Наумова Анастасия
7	Искусство (МХК)	Казакова Г.А.	9	Катаев Павел

Количество участников заочных Всероссийских олимпиад

<i>Название олимпиады</i>	<i>Количество учащихся</i>
«Русский медвежонок»	25
«Звездочет»	3
«Астра»	33
«ЧИП»	20
«Британский бульдог»	4

3.6. Анализ воспитательной работы за 2021 год

Работа педагогического коллектива школы подчинена достижению цели:
 - создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Для реализации поставленных задач создана программа духовно-нравственного развития(начальные классы) и воспитания и социализации учащихся(основное звено). Главную воспитательную функцию выполняют классные руководители, зам.директора по УВР. Школа находится в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры (сельская библиотека, СДК п. Кордяга).

Наличие разнообразных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности ОУ:

Традиционные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, спортивные состязания, акции, концерты, конкурсные программы – представления, коллективно-творческие дела, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, тренинги, родительские собрания, трудовые акции, ученические собрания, совместные творческие мероприятия - «Родители + ученики + учителя», встречи с интересными людьми, Дни здоровья, Недели предметные.

Традиционные мероприятия в жизнедеятельности образовательной организации

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«День Знаний»	01.09.2021
2.	Праздник Урожая	10.09.2021
3.	Осенний турслет, дни здоровья (в конце каждой четверти)	
4.	День пожилых людей	1.10.2021
5.	День Учителя (день самоуправления)	5.10.2021
7.	Неделя гуманитарных наук	Ноябрь 2021
8.	День матери	30.11.2021

9.	Новогодний праздник	30.12.2021
----	---------------------	------------

Анализ работы по направлениям
Работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество детей, стоящих на учете

2019 год	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МО МВД России «Зуевский»	Учащиеся, состоящие ВШК
На начало	-	-	-
На конец	2	2	2

Проведено встреч с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, медицинскими работниками.

№ п.п.	Учреждения	Количество проведённых встреч	
		с детьми	с родителями
1.	Прокуратура	-	-
2.	ПДН, КДН	2	2
3.	ГИБДД	-	-
4.	Медицинские работники	2	2
5.	Участковые инспектора	2	-

Профилактика дорожно – транспортного травматизма.

- Инструктажи в классах и на общешкольных линейках.
- Занятия по ПДД (по 10 занятий в год в каждом классе)

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

- Тренировочные эвакуации (по графику)

Работа с семьями учащихся

Работа с родителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
День Знаний	1 сентября	Безмогорычная Е.В.

<u>Общешкольное родительское собрание:</u> ✓ Итоги прошедшего учебного года, планы на новый учебный год ✓ Профилактика правонарушений (безнадзорность, жестокое обращение с детьми) ✓ Занятость учащихся во внеурочное время	Октябрь	Безмогорычная Е.В., Катаева Ю.Н.
День матери	Ноябрь	В классах
<u>Общешкольное родительское собрание:</u> ✓ Итоги за 1 полугодие ✓ Успеваемость обучающихся ✓ Планирование Новогоднего праздника ✓ «Дети и современные реалии жизни» ✓ Противопожарная безопасность	Декабрь	
Новогодний праздник	Декабрь	Андреева Т.И., Шуракова Н.Н.

Родительский лекторий

- ✓ Нравственные качества – как их воспитывать.
- ✓ Школа семейной духовной культуры.
- ✓ Проблемы семейной педагогики.
- ✓ Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное.

Консультации родителей по интересующим их вопросам

Досуговая деятельность

Занятость учащихся в кружках и секциях

№ п.п.	Направления работы кружков и секций	Количество обучающихся
1.	Количество учащихся	63
2.	Факультативы	11
3.	Школьные спортивные секции	30
4.	МОУДОД ДЮСШ	25
5.	Музыкальная школа	2

6.	Дом культуры	60
7.	Др. учр.	1

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

Основные направления деятельности:

- **Оптимизация учебной среды**, выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;
- **Организация диагностической работы** в области исследования здоровья обучающихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.
- **Использование идеи развивающего обучения** и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- **Включение обучающихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья** на основе, формирование мотивации навыков здорового образа жизни.
- **Профилактика и оздоровление** – физзарядка перед началом учебных занятий, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивного клуба; летний оздоровительный лагерь.
- **Образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **Информационно-консультативная работа** – лекции ФАП, классные часы, родительские собрания.

В результате анализа заболеваемости учащихся видна большая необходимость профилактической работы по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. К проблемам здоровья школьников относятся: школьное питание, инфекционные заболевания, наркомания, курение, травматизм.

По анализу заболеваемости обучающихся видно, что в школе наибольший рост идёт по заболеванию патология зрения, и болезням. Увеличиваются также заболевания эндокринной системы, проблемы с заболеваниями зубов.

Необходимо оставить на контроле вопрос полноценной работы учителя на этапе организованной подготовки обучающихся к выполнению домашнего задания, продолжить осуществление контроля по соблюдению мер, предотвращающих рост заболеваний (соответствие мебели, проветривание, вентиляция, освещенность кабинетов, проведение динамических пауз, физкультминуток и т.д.), необходимо усилить контроль за поведением обучающихся в школе, не допускать детский травматизм. За учебный год не было зарегистрировано случаев травматизма с обучающимися, что необходимо отметить как положительный результат работы педколлектива.

По предупреждению травматизма в школе проводились следующие мероприятия:

- вводные инструктажи по ТБ
- инструктаж по ТБ на рабочем месте (каждое полугодие)
- дежурства учителей и учащихся на переменах
- тематические уроки по ОБЖ
- контроль за проведением инструктажей, соблюдением графика дежурств, выполнении учебного плана преподавателем ОБЖ

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

Оздоровительная работа в школе включает в себя:

- Теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;
- Проведение профилактической работы;
- Месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.

В нашей школе используются различные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики в 1-4 классах.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно - оздоровительной работы с обучающимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Выводы: в основном дети понимают пагубное значение курения и алкоголизма в физическом и социальном значении.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся, обучения их основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают занятия спортивных секций и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в экскурсиях, прогулках.

Организация летней оздоровительной работы с обучающимися также влияет на сохранение физического и психического здоровья обучающихся

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, органов классного самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить

информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

В следующем учебном году продолжить работу над достижением **воспитательной цели школы:**

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда.

3.7. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра **Общие сведения:**

В школе функционирует школьная библиотека.

Помещение библиотеки оснащено стеллажами (12), столом для работника библиотеки, шкафами для хранения справочной, энциклопедической литературы, есть места для работы пользователей библиотеки. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 работник.

Режим работы библиотеки – с 9.30 до 11.30 ежедневно (кроме субботы)

Работа библиотеки была построена согласно плану работы и общешкольного плана, утвержденного директором образовательного учреждения.

Основные функции информационно-библиотечного центра:

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле 1994г.» определены три функции информационно-библиотечного центра (любого вида) – образовательная, информационная и культурная.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Для реализации этих задач информационно-библиотечный центр комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;

- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы для работы в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Выполнение библиотечно-библиографических справок.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке», «Правилами пользования информационно-библиотечным центром», должностной инструкцией библиотекаря.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Также контролируются «Правила пользования информационно-библиотечным центром». Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, дидактических материалов, аудиовизуальных материалов, наглядных пособий, журналов, газет.

Контрольные показатели школьного информационно-библиотечного центра:

Читателей в информационно-библиотечном центре: 70 чел.

Благодаря проведению бесед «Посвящение в читатели», обучающиеся первых классов стали активными посетителями информационно-библиотечного центра.

Самые активные классы: 1-4 классы, 5 класс, 6 класс, 9 класс.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Обучающиеся школы – 63 чел.
- Педагогические работники – 13 чел.

Анализ чтения показал, что обучающиеся начальных классов читают больше литературы. Обучающиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

Книговыдача: 1000.

Посещаемость: 400.

Для обеспечения учёта при работе с основным фондом в школьном информационно-библиотечном центре ведётся следующая документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Инвентарная книга;
3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
5. Акты:
 - о проверке фонда;
 - на списание устаревшей литературы;

- на литературу, переданную в дар;
- 6. Накладные на книги;
- 7. Каталоги и картотеки.

Для обеспечения учёта при работе с учебным фондом в школьной библиотеке ведётся следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.

Работа с фондом художественной, методической и справочной литературы:

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы библиотеки:

- по библиотечной классификации,
- по возрасту учащихся,
- отдельно расположена методическая литература,
- подписные издания,
- справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

- «Краеведческая литература»,
- «Русская литература»,
- «Литература народов России»,
- «Поэзия», «Сказки»,
- «Приключения»,
- «Математика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «Истории» и другие.

В школьной библиотеке имеются постоянно действующие выставки:

- «Писатели-юбиляры»;
- «Книги-юбиляры»;
- «Поэзии чудесный гений»;
- «Читаем Альберта Лиханова»
- «Волшебного Нового года»
- «Герой нашего времени. Кто он?»
- «О профессиях разных, нужных и важных»: интеллектуальный тренинг
- «Берегите природу!»: эко-путешествие
- «Права человека»: игра-путешествие
- «Правовой ринг»: турнир
- «День героев Отечества»: час истории
- «Народные промыслы Вятского края»: видео-экскурс

Работа с фондом учебной литературы:

В 2021 учебном году использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Обеспеченность учащихся учебниками – 100%.

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу

Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

Проведение библиотечно-библиографических занятий с учащимися:

На протяжении 2021 года было проведено 10 библиотечно-библиографических уроков с учащимися 1-7 классов на следующие темы:

- **Выбор книг в библиотеке.** Что такое каталог и его назначение? Первое знакомство с каталогом. Титульный лист и каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталогов. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.
- **Твои словари и указатели.** Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочного издания: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.
- **Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки.** Структура аппарата и его назначение. Алфавитный и систематический каталог. Алфавитно-предметный указатель. Справочная литература. Энциклопедии: универсальная, отраслевые. Поиск литературы с помощью каталогов.

1.8 Анализ материально - технического и финансового обеспечения деятельности школы.

Качество и успех учебно-воспитательного процесса во многом зависят от состояния материально-технической базы образовательного учреждения и финансового обеспечения его деятельности.

Для обеспечения образовательных отношений в школе функционируют:

1. 11 учебных кабинетов, в том числе:
 - кабинет начальных классов – 2,
 - кабинет русского языка и литературы – 2,
 - кабинет математики – 1,
 - кабинет информатики – 1,
 - кабинет химии и физики – 1,
 - кабинет технологии – 1,
 - кабинет иностранных языков – 1
 - кабинет биологии и географии – 1,
 - кабинет для музыкальных занятий – 1,
1. мастерская,
2. спортивный зал,
3. библиотека;
4. столовая на 55 мест;
5. 2 административных кабинета (кабинет директора. кабинет зам по УВР - методкабинет).
6. Школьный музей
7. Медицинский кабинет
8. Учительская
9. Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:
 - спортивный зал площадью 198 кв.м.,
 - спортивная площадка площадью 150 кв.м., на которой имеются волейбольная площадка.
 - Спортивный зал, имеющий следующую спортивную базу:

- гимнастический козёл ,
 - гимнастический мостик ,
 - гимнастические маты ,
 - гимнастические скамьи
 - скакалки,
 - мячи волейбольные ,
 - мячи баскетбольные,
 - мяч футбольный,
 - набивные мячи ,
 - секундомер,
 - свисток ,
 - ракетки для бадминтона.,
 - волейбольная сетка ,
 - комплект для прыжков в высоту ,
 - гантели ,
 - навесная перекладина ,
 - гранаты для метания ,
 - щиты баскетбольные ,
 - шведская стенка ,
 - лыжный инвентарь .;
- тренажёры спортивно – оздоровительные .

Педагогическим коллективом ведётся работа по сохранению того оборудования, которое имеется в кабинетах. В течение года в школе постоянно проводились ремонтные работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и имущества:

- ремонт школьной мебели,
- обслуживание ПК,
- обновление демонстрационного оборудования.

Обучающиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

Ежегодно проводится косметический ремонт:

- в кабинетах за счёт помощи родителей,
- в других помещениях-на средства школы.

В школе соблюдались также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы:

- имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП,
- имеются в достаточном количестве огнетушители ,
- работает автоматическая противопожарная сигнализация (неоднократно проводились репетиции эвакуации детей в случаи возникновения пожара),
- ежедневно проводились влажные уборки помещений ,
- во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств,
- в течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. Систематическую работу по методическому, материальному оснащению и по эстетическому оформлению осуществляют все педагогические работники школы.

У образовательной организации имеется своя спортивная форма для школьной команды.

Выводы: 1) в школе систематически ведётся работа по материально – техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально – техническому оснащению ведётся , в основном, на бюджетные средства;

3) работа по привлечению средств спонсоров проводится, но не систематически.

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу.

2)проводить косметический ремонт кабинетов, привлекая средства спонсоров.

3)по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.