

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark0)

2.1. [Пояснительная записка](#_bookmark1)

* + 1. 2.1.1. [Цели и задачи реализации ОПДО](#_bookmark2)
    2. 2.1.2. [Принципы и подходы к формированию Программы](#_bookmark3)
    3. 2.1.3. [Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.характеристикиособенностейразвитиядетейраннегоидошкольноговозраста](#_bookmark4)

2.2.[Планируемые результаты реализации Программы](#_bookmark5)

2.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

[3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям ланируемые результаты в младенческом возрасте(к одному году):](#_bookmark6)

* + 1. 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО
  1. 3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
  2. 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  3. 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
  4. 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
  5. 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ОП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

4.1.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды ДОО

4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО

4.1.4. Перечни

4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в группах

4.3. Календарный план воспитательной работы.

I. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п.Кордяга Зуевского района Кировской области (далее – Программа) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиямии содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому

Описание структурыисодержания ОПДО

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Солнышко» п.Кордяга (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МКДОУ «Солнышко» п.Кордяга.

**I I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации ОП ДО**

Цели Программы соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.1), задачи [п.14.2 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.2), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практически исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Задачи: Образовательные:

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

-на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания

-формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

-привлечение внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-воспитание желания и умений сохранять окружающим мир природы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающейсреды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

-развитие системы умений и навыков (технологий), стратегий взаимодействия с природой;

-развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-формирование навыковрациональногоприродоиспользования;

-охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют

п.14.3.ФОПДО

Принципы и подходы к формированию ПП«Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализацииОПДО характеристики

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях 9-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

Предельно допустимая наполняемость - 20 воспитанников. Количество групп - 1.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Часть,формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют [п.15.4 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.4)Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.16 ФОП ДО

Планируемые результаты парциальной программы С.Н.Николаевой

«Юный эколог»-формируемой участниками образовательных отношений:

дети, возрастом 3-4 лет правильно взаимодействуют с окружающим миром. Участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делятся своими познаниями о живом и неживом мире.

Дети,возрастом 5-6 лет правильно взаимодействуют с окружающим миром. Участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делятся своими познаниями о живом и неживом. Дети, возрастом 7 лет умеют объяснять экологические зависимости, ухаживать за растениями и животным и в уголке природы.

Дети делают элементарные выводы и умозаключения. Имеют представления о родном крае.

Объяснять экологические зависимости;устанавливать связии

Взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях(травы,деревья)

Рассматривать комнатные растения(выделять листья,цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада(ворона, воробей, синица, сорока, голубь, дятел и др.)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют п.16 ФОП ДО

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО ОП МДОУ предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Пособия,используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.Разработано в соответствиис ФОП ДО

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе(с4до5лет)дошкольной образовательной организации.Разработано в соответствиис ФОП ДО

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с5до6лет)дошкольной образовательной организации.Разработано в соответствии ФОП.ДО

Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе(с6до7лет)дошкольной образовательной организации.

Е.ВАрасланова, Е.С. Ефремова «Диагностическая карта индивидуального развития ребенка», Киров, 2023 г.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования(втом числе поддержки ребёнка,построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организуетРППС,мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,осознанно и еленаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка(рисунков,работ по аппликации,фотографий работ по лепке,построек,поделок и другого).Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,конструктивной,музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги­психологи,психологи).Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей(законных представителей).Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Комплексная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Задачи и содержание работы( обязательнаячасть)

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического,физическогоразвития)реализуемые ДОУопределяются следующими разделами ФОП ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | **Решение совокупных задач воспитания** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| ***От1до2лет*** | п.18.2.1ФОПДО | п.18.2.2 ФОПДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| ***От2до3лет*** | п.18.3.1ФОПДО | п.18.3.2ФОПДО |
| ***От3до4лет*** | п.18.4.1ФОПДО | п.18.4.2ФОПДО |
| ***От4до5лет*** | п.18.5.1ФОПДО | п.18.5.2ФОПДО |  |
| ***От5до6лет*** | п.18.6.1ФОПДО | п.18.6.2ФОПДО |  |
| ***От6до7лет*** | п.18.7.1ФОПДО | п.18.7.2ФОПДО |  |
| **2. Познавательное развитие** | | | | |
| ***От1до2лет*** | п.19.2.1ФОПДО | п.19.2.2ФОПДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание,Родина,природа(п.  19.8ФОПДО). |
| ***От2до3лет*** | п.19.3.1ФОПДО | п.19.3.2ФОПДО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.19.4.1ФОПДО | п.19.4.2ФОПДО | |  |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.19.5.1ФОПДО | п.19.5.2ФОПДО | |  |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.19.6.1ФОПДО | п.19.6.2ФОПДО | |  |
| ***От 6до 7 лет*** | *п.19.7.1ФОПДО* | *п.19.7.2ФОПДО*  **3. Речевое развитие** | |  |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.20.2.1ФОПДО | | п.20.2.2ФОПДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.20.3.1ФОПДО | | п.20.3.2ФОПДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.20.4.1ФОПДО | | п.20.4.2ФОПДО |  |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.20.5.1ФОПДО | | п.20.5.2ФОПДО |  |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.20.6.1ФОПДО | | п.20.6.2ФОПДО |  |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.20.7.1ФОПДО | | п.20.7.2ФОПДО |  |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.21.2.1ФОПДО | | п.21.2.2ФОПДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.21.3.1ФОПДО | | п.21.3.2ФОПДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.21.4.1ФОПДО | | п.21.4.2ФОПДО |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.21.5.1ФОПДО | п.21.5.2ФОПДО |  |
| ***От 5до 6 лет*** | п.21.6.1ФОПДО | п.21.6.2ФОПДО |  |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.21.7.1ФОПДО | п.21.7.2ФОПДО |  |
| **5.Физическое развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.22.2.1ФОПДО | п.22.2.2ФОПДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:жизнь,здоровье(п.  22.8ФОПДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.22.3.1ФОПДО | п.22.3.2ФОПДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.22.4.1ФОПДО | п.22.4.2ФОПДО |  |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.22.5.1ФОПДО | п.22.5.2ФОПДО |  |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.22.6.1ФОПДО | п.22.6.2ФОПДО |  |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.22.7.1ФОПДО | п.22.7.2ФОПДО |  |

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

**Содержание образовательной** деятельности по **ПП «Юный эколог**» представлено в 7 разделах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Подразделы | Ссылки на программу  «Юный эколог» |
| **«Неживая природа – среда жизни растений,животных, человека»** | «Мироздание» (Вселенная)  «Вода»  «Воздух»  «Почва и камни»  «Сезоны» | стр9-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Многообразие растений и их связь со средой обитания»** | «Комнатные растения» | Стр.12 |
| **«Растения на участке детского сада»** | - | Стр.13 |
| **«Многообразие животных и их связь со средой обитания»** | «Домашние животные»  «Перелетные и зимующие птицы» | стр14-15 |
| **«Рост и развитие растений и животных,их связь со средой обитания»** | «Растения»  «Животные»(птицы, млекопитающие) | стр16-17 |
| **«Жизнь растений и животных в сообществе»** | «Лес как экосистема»  «Тайга как эко система»  «Тропический лес как экосистема»  «Пруд,озеро,река как экосистема»  «Море как экосистема» | стр18-21 |
| **«Взаимодействие человека с природой»** | «Человек–живое существо»  «Как человек использует природу»  «Как человек охраняет природу» | Стр.22 |

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка. **Задачи** образовательной деятельности по программе «Юный эколог» по ред. С.Н.Николаевой:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать измененияобъектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

**Содержание** образовательной деятельности ПП«Юныйэколог»: Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознаваниесвойствикачествприродныхматериалов(сыпучестьпеска,липкость мокрого снега и т.д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов,выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растенийиживотныхвпроцессеростаи развития,некоторыеяркиестадиииих последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку(дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений поместам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

* 1. Вариативные формы, методы и средства реализации ООПДО

Соответствуют п.23ФОПДО

* 1. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик( ФОП ДО П. 24, стр 153)
  2. **Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДОО, п.25, стр158)**

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООПДОсоответствуют Федеральной образовательной программе дошкольногообразования,утвержденной приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 25 ноября2022 г. N 1028.* ***(****п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** соответствуют п. 26 ФОП ДО

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования,общих для всего образовательного пространстваРФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
   1. Приоритетсемьиввоспитании,обучениииразвитииребенка
   2. Открытость
   3. Индивидуально-дифференцированныйподход
   4. Возрастосообразность
   5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДОО, п.27-28)

**Коррекционно-развивающая работа –** это комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению детей, включающий:

* психолого-педагогическоеобследование;
* индивидуальныеигрупповыекоррекционно-развивающиезанятия;
* мониторингдинамикиразвитиядетей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

* обеспечениекоррекциинарушенийразвитияуразличныхкатегорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
* оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
* разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность специалиста** | | |
| Педагог(воспитатель)  Заведующий |  |  |
|  |  |  |

**Задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ :**

* определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического,физического),индивидуальныхвозможностейипотребностей(в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в работы ДОУ организуется на основе

* обоснованногозапросапедагогов,родителей(законныхпредставителей)
* результатовпсихологическойдиагностики
* рекомендацийППК

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ организуется в форме** групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

* *выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*
* *содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно- развивающую работу ДОУ:

* 1. Нормотипичныедетиснормативнымкризисомразвития
  2. Обучающиеся с особыми образовательным и потребностями
* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
* обучающиеся по специальному учебному плану
* обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
* одаренные обучающиеся
  1. Дети(семьи),находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
  2. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
  3. Обучающиеся«группыриска».
  4. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
* ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

* выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно- развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
* организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных/ групповых коррекционно-развивающихзанятий,необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекции и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
* коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

1. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

* разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
* консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

1. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

* различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
* Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:
  + предупреждение вторичныхбиологическихи социальныхотклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
  + коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
  + формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.
* Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:
  + коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
  + снижение тревожности;
  + помощь в разрешении поведенческих проблем;
  + создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

* + на основе медицинского заключения;
  + на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
  + в соответствии с рекомендациями ППК.
* Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:
  + определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
  + вовлечение родителей (ЗП)вобразовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
  + создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
  + сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
  + формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
  + организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

***Основа для отнесения обучающихся к данной категории:*** заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

* Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:
  + развитие коммуникативныхнавыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
  + формирование уверенного поведения и социальной успешности;
  + коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую среду
  + создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
* Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми

**«группы риска»**

* + Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения
  + На основе заключения ППК;
  + На основе результато в педагогической диагностики;
  + На основе результато в психологической диагностики;
  + По обоснованному запросу родителей,педагогов.
  + К группе риска могут быть отнесены:
  + дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
  + дети,имеющие эмоциональные проблемы;
  + дети с проблемами неврологического характера;
  + дети с проблемами общения;
  + дети с проблемами регуляторного характера.
  + Направленияработы
  + коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  + помощь в решении поведенческих проблем;
  + формирование адекватных,социально-приемлемых способовповедения;
  + развитие рефлексивных способностей;
  + совершенствование способов саморегуляции.

Рабочая программа воспитания(ФОПДОп.29)

Пояснительная записка соответствует п.29.1ФОПДО

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задач и воспитания в соответствии сп.29.2.1ФОПДО.

Направления воспитания в соответствии сп.29.2.2ФОПДО.

Целевые ориентиры воспитания в соответствии сп.29.2.3 ФОП ДО.

* + 1. IV.Содержательный раздел
    2. программы воспитания (соответствует п. 29.3 ФОП ДО)
       1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,описывающий предметно-пространственнуюсреду,деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Уклад** в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллективадетей,родителейипедагогов. **Уклад** сформировал

определенные **традиции** помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции**и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции**:

*«Утреннее приветствие»*-дети встают в круг,берутся за руки и вместе **проговаривают приветствия**, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

*«Сказка перед сном»*- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

**Еженедельные традиции**:

*«Кружок комплиментов»*- это умение в сверстнике найти *«что-нибудь, заслуживающие похвалы»*. Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, **работы**. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

**Ежегодные традиции**:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* -совместно с педагогами **воспитанники** детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам села с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Семейное творчество: конкурсы, выставки «Осень», «День матери», «Новый год», «8-е Марта» и др.

* **традиционным для семьи**, общества и государства праздничным событиям:*«ДеньПобеды»* ,*«23февраля»*, *«8марта»*, *«Новыйгод»*,

,*«День матери»*,*«Пасха»*,*«День семьи, любви и верности»*,*«День России»*.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметностных» пространствах—занятие.

Группы ДОУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активностьродителей разная. Потомукаждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наше ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

* + - 1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
  + - 1. Общности образовательной организации

**Профессиональная общность**–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности,которые заложены в основу Программы. Основойэффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель,а так же другие сотрудники должны:

* Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействуют проявлению воспитанникам и заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам,побуждать воспитанников

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

* + воспитывают в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
  + воспитывают в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится изадается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой взависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядомс ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдля подражания, атакжепространстводлявоспитаниязаботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциаломдля инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов– это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекснормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации,но не даёт имоценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственностьзаповедение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный,исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника,сопереживатье ему;
* уравновешенность и самообладание,выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся

обстановку и в тоже время, не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задач и воспитания в образовательных областях(соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО)

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п.29.3.5 ФОП ДО:

* + - * + Работа с родителями(законными представителями)
        + События образовательной организации
        + Совместная деятельность в образовательныхс итуациях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители(законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования,который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.Партнёрство означает,что отношения обеих сторон строятся на

основе совместной ответственности за воспитание ребенка. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.Согласие партнёров собщими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединитьусилияи обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений вповеденииили каких-либо проблемвразвитии.Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУи семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и принеобходимости привлекают других специалистов и службы.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Организации применяются следующие методы и формы работыс родителями:

* наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей)с условиями, задачами, содержанием и методам и воспитаниядетей,способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детскогосада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
* информационно-аналитические(способствуют организации общения с родителями(законнымипредставителями),ихосновнойзадачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника , общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законныхпредставителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);
* досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями(законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными

представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

* информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей(законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами.К ним можно отнести «Дни открытых дверей»идр.).

В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями(законными представителями) воспитанников : родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями(законнымипредставителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей,эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяетизбежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ .

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующиеродителей(законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначениеконсультации–родители(законныепредставители)убеждаютсяв том, что в ДОУони могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы,

как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников , рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями(законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей(законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказанияпрактической помощи семье:

* уголок для родителей(законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила дляродителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в ДОУ и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

папки–передвижки(формируютсяпотематическомупринципу)идругие.

События ДОО. Взаимодействия взрослого с детьми.

События дошкольного отделения реализуются всоответствиисп.29.3.5.2ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной

работы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы статьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжнабытьпонята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – этоспроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальнаябеседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планомвоспитательной работы ДОО, группы,

С ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектированиесобытий в ДОО осуществляется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч,общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Ситуативная беседа,рассказ,советы,вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок(книг, репродукций картин, тематическихили авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

* + - 1. **Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии сп.29.3.6ФОПДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью –это возможность изменений, позволяющих, по ситуации,вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определеннымпространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами- практиками.

Эстетическийаспектсредыприсутствуетне какстатичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)отражаетфедеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности,накоторых строится программа воспитания,

Способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, края, района.

Среда отражает региональные ,этнографические,конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а такжеотражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

* + - 1. **Социальное партнерство**

**Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МКДОУ**

**«Солнышко» п.Кордяга с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Формы работы** |
| Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Надежда» | Психолого-педагогическое  сопровождение воспитательного  процесса,консультирование педагогов и родителей |
| ФАП | Диспансеризация детей |
| ГИБДД«Зуевка» | Профилактика детского дорожного травматизма, соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями(законными  представителями) |
| **Пожнадзор** | Профилактика пожарной безопасности, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями(законными  представителями) |
| **МКОУООШ п.Кордяга** | Преемственность со школой,проведение  Совместных акций, мероприятий |
| **Библиотека** | проведение совместных акций,  мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДК** | проведение совместных акций,  мероприятий |
| **Администрация сельского поселения** | Профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных**  **Учреждений Зуевского района** | Семинары,форумы, конкурсы |

**Организационный раздел программы воспитания**



* + 1. **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,раздел«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от31мая2011г.№448н(зарегистрированМинистерством юстицииРоссийской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

**Нормативно-методическоеобеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

* Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ;
* Рабочая программа воспитания МКДОУ;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МКДОУ;

правила внутреннего распорядка обучающихсяв МКДОУ;

– локальные нормативные акты.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

п.29.4.3ФОПДО

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитаниявработесдетьмис ОВЗ являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
* построение воспитательно йдеятельностисучетоминдивидуальных

особенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивным субъектом воспитания;

* содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное

привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**IV .Организационный раздел**

* + 1. **Условия реализации ООП ДО:**
       1. **Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;**

П.3 0ФОПДО

* + - 1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной

**среды.**

(Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно- пространственнойсреды»соответствуетсоответствующемуп.31ФОПДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО,

групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа невыдвигаетжесткихтребованийкорганизации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания P1J11С при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Организация развивающей предметно- пространственной среды) (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственнаясредаДОУобеспечиваетреализациюразных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской,двигательной,конструирования,восприятияпроизведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества,продуктивнойдеятельностиипр.всоответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраныи укрепления их здоровья,возможностямиучетаособенностейикоррекциинедостаткових развития.

ПрипроектированииРППСпедагогруководствоваласьследующими принципами формирования среды:

* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность**;**
* содержательно–насыщенность;
* здоровьесберегающей;
* эстетическаяпривлекательность;

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавДОУсформированас учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и

педагогов.

**Дляполноценногофизического**развитияохраныиукрепленияздоровьядетей в детском саду имеются: физкультурная площадка на территории,

физкультурноеоборудование,уголокОБЖ.

Для художественно- эстетического развития функционирует центры изобразительноготворчества,центрымузыкально-театрализованной деятельности, уголок ряженья.

**Дляпознавательногоиречевогоразвития**вгруппесозданцентропытно- экспериментальной деятельности , конструирования, дидактических и

развивающихигр,центркниги,речевойцентр.

**Длясоциально-личностного**развитиявгруппеоформленуголокуединения, организуются персональные выставки детского творчества.

В группе детского сада созданы следующие центры развития детей:

* уголок для сюжетно-ролево йигры;

-дидактических и развивающих игр;

-театрализованной деятельности;

-познавательно-исследовательскойдеятельности;

* уголокприроды;

-книжныйуголок;

-изобразительноготворчества;

-музыкальнойдеятельности;

-конструирования;

-патриотическоговоспитания;

-ОБЖ.

РазвивающаясредаучасткаДОУ:

Территориядетскогосадаоснащенаспециальнымоборудованием:

* теневыенавесы;
* игровыедомики;
* песочницы;
* скамейки;

-спортивныекомплексы:металлическаядуга-лестница,металлическая шведская стенка, баскетбольный щит для попадания в цель; горка

-карусель;

* качели;
* горки;

-игровыемашинки;

-цветники,зеленыенасаждения(деревьяикустарники)

* + - 1. Материально-технические условия реализации ООП ДО

соответствуютП.32ФОПДО.

* + - * 1. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть:

**3года**

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. кол. издательства «Учитель».-Волгоград: Учитель, - 25 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь – ноябрь /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 146 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март - май /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 116 с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от2до 3лет)/автор-составительН.Н.Гладышеваидр. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 316 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель О.П. Власенко, О.В. Павлова. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 394 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста(от2до 3лет)/автор-составительС.И.Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.

Дудко Е.А. Д81. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1годадо3лет)–СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-

ПРЕСС»,2018.– 80с.–(СлужбараннейпомощивДОО).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 48 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

**– 4года**

Комплексныезанятияпо программе«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.– Издание 2-е.– Волгоград: Учитель, 2017. – 269 с.

Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 344 с.

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

НиколаеваС.Н.Парциальнаяпрограмма«Юныйэколог».Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.: цв. вкл.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – издание 2-е, испр.– Волгоград: Учитель, 2016. – 374 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: - Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическихпредставлений:Младшаягруппа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшаягруппа.–М.:МОЗАЙКА–СИНТЕЗ,2017.–112с.:

цв.вкл.

Хрестоматиядлячтениядетям в детском садуи дома:3–4года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

**-5лет**

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от4 до 5 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2- е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 391 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняягруппа(от4до 5лет)/автор-составительЗ.А. Ефанова– Издание 2-е.– Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с.

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и лр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.

Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада.Из опыта работы по программе «От рождения до школы». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208

с.

КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. -64 с.

ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду.Средняягруппа.– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв.вкл.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняягруппа.–М.:МОЗАЙКА–СИНТЕЗ,2017.–96с.:

цв.вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

**–6лет**

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшаягруппа (от 5 до 6 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2- е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 404 с.

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшаягруппа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и лр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшаягруппа (от 5 до 6 лет)/автор-составитель Н.В.Лободина.– Издание 2-е.– Волгоград: Учитель, 2018. – 339 с.

Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256

с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 192 с.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшаягруппа. – М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. -80 с.

КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду: Старшаягруппа.–М.:МОЗАЙКА–СИНТЕЗ,2017.–128с.:

цв.вкл.

КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

ПензулаеваЛ.И. Физическаякультуравдетскомсаду:Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

**–7лет**

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 373 с.

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и лр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительнаягруппа (от 6 до 7 лет)/автор-составитель Н.В. Лободина.–Издание2-е,перераб.–Волгоград:Учитель,2016.– 382 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 320 с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Лепкас детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.

Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьмистаршегодошкольноговозраста(6-7лет).–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017.–48с.:цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. -168 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. вкл.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

М.:МОЗАЙКА– СИНТЕЗ,2016.–64 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы сдошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятийсдетьми2-7лет.М.:МОЗАЙКА–СИНТЕЗ,2017.–176с.:

цв.вкл.

ШиянО.А.Развитиетворческогомышления.Работаемпосказке.

М.:МОЗАЙКА– СИНТЕЗ,2016.–112 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

144с.:цв.вкл.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

ШорыгинаТ.А.Беседыовременахгода.–М.:ТЦСФЕРА,2017.

144с.(Вместе сдетьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. -(Детямо природе России).

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. -(Детямо природе России).

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. -(Детямо природе России).

Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: Методическоепособие.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–64с.– (Библиотекасовременного детского сада).

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт.- сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95 с.

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособиедлявоспитателей.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–64с.,ил.,цв.вкл.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176 с.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.

Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Мир, в котором я живу).

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 160 с. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)

ШорыгинаТ.А. Беседыо правилахпожарной безопасности. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. –96 с. (Вместе с детьми)

ШорыгинаТ.А.Беседыо правилахдорожногодвижениясдетьми 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Вместе с детьми)

Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).

Шайдурова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с.

Шайдурова Н.В. Рисуем домашних птицпо алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 32 с.

Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–64с.

Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

Шайдурова Н.В.Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 32 с.

ШайдуроваН.В.Рисуем дикихптицпоалгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.– 32

с.

НищеваН.В.Веселаядыхательнаягимнастика.–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–32с.,цв.ил.

НищеваН.В.Веселаяпальчиковаягимнастика.–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.–32с.,цв.ил.

НищеваН.В.Веселаяпальчиковаягимнастика.–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–32с.,цв.ил.

НищеваН.В.Веселаяартикуляционнаягимнастика.–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–32с.,цв.ил.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).

Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА, 2017.- 64 с. (Библиотека Логопеда).(7)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 144 с. (Библитека современного детского сада).

Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисованиес дошкольниками. 20 познавательных игровых занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Библитека современного детского сада).

Зебзеева В.А. Организациярежимныхпроцессов в ДОО. - М.:ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). (7)

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическоепособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 64 с., цв. ил.

Фалёва А.С. самомассаж с использованием природногоматериала(5-10лет).–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.–64с.,цв. ил.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 208 с., цв. ил.

В помощь педагогу ДОО с мультимедийным сопровождением. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/авт.-сост. Мельникова О.В. – Волгоград: Учитель

Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 96 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Партнерство дошкольной организации и семьи/Под редакцией С.С.Прищепа,Т.С.Шатверян.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 96с.

Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 176 с.

Проектированиеосновнойобразовательной программы наоснове комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 192 с.

Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 80 с. – (Управление ДОО)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.(правовая библиотека образования)

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ.– М.:ТЦ Сфера, 2018. – 80с. (Правовая библиотека образования)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет вразновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост. Н.Н. Гладышева,Е.В. Сифоренко. –Волгоград:Учитель, 2016. –183с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет вразновозрастной группе. Декабрь– февраль/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 145 с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательнойдеятельностисдетьми3-7летв

разновозрастной группе. Март– май/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167 с.

Помузыкальномуразвитию:

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий сдетьми2 –7лет. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.–96 с.

ЗацепинаМ.Б., ЖуковаГ.Е.Музыкальноевоспитаниевдетском саду:Младшая группа.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.–160 с.

ЗацепинаМ.Б.,ЖуковаГ.Е.Музыкальноевоспитаниевдетском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –192 с.

КаплуноваИ.М.,НовоскольцоваИ.А.ПРАЗДНИККАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015.

КаплуноваИ.М.,НовоскольцоваИ.А.ПРАЗДНИККАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015.

КаплуноваИ.М.,НовоскольцоваИ.А.ПРАЗДНИККАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015.

КаплуноваИ.М.,НовоскольцоваИ.А.ПРАЗДНИККАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектаммузыкальныхзанятийсаудиоприложением(2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016.

КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваИ.А.ЛАДУШКИ.Программапо музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2015.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса:

* НиколаеваС.Н.Юныйэколог.Системаработыв
* младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 96с.
* НиколаеваС.Н.Юныйэколог.Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с
* Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Системаработы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с

-Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной групп едетского сада.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-192с

Обеспеченность методическими материалами и средствами обученияи воспитания.

Информационныеинтернетресурсы:

Федеральныеорганы управленияобразованием:

* + - * МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации<https://edu.gov.ru/>
      * Федеральнаяслужбапонадзорувсфереобразованияинауки(Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

*Федеральныеинформационно-образовательные*ресурсы

* + - * Федеральныйпортал«Российскоеобразование»<http://www.edu.ru/>
      * Региональные информационно-образовательные ресурсы<https://edu.gov.ru/>

Издательстваучебнойлитературы

* + - * Издательство«Мозаика-Синтез»<http://www.msbook.ru/>
      * Издательство«Просвещение»<http://www.prosv.ru/>
      * Издательство«Школьнаяпресса»[http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

СМИобразовательнойнаправленности

* + - * Журнал«ВестникобразованияРоссии»<http://www.vestniknews.ru/>
      * Журнал«Современноедошкольноеобразование»<https://sdo-journal.ru/>
      1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программ соответствует п.33 ФОП ДО

**Кадровые условия реализации ООП ДО** соответствуют П. 34 ФОП ДО.

**Гибкий режим и распорядок дня в группах** соответствует П.35 ФОП ДО.

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Организациярежимапребываниямдетейворганизации–9часов.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различныхвидов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

МЛАДШАЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВРЕМЯ |
| Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй | 08.00–08.30 |
| Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры | 08.30–08.40 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 08.40–09.00 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 09.00–09.30 |
| Образовательнаядеятельность,развивающиеподгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 09.30–09.40  09.50–10.00 |
| Второйзавтрак | 10.00–10.10 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | 10.10–11.55 |
| Подготовкакобеду, обед | 11.55–12.25 |
| Подготовкакосну,дневнойсон | 12.25–15.25 |
| Постепенныйподъём,воздушныепроцедуры,игровоймассаж | 15.25–15.35 |
| Подготовкакполднику,полдник | 15.35–15.45 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,постепенныйуходдетей домой | 15.45–17.00 |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВРЕМЯ |
| Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй | 08.00–08.30 |
| Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры | 08.30–08.40 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 08.40–09.00 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 09.00–09.30 |
| Образовательнаядеятельность,развивающиеподгрупповые | 09.30–09.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательныеситуациинаигровойоснове(НОД) | 10.00–10.20 |
| Второйзавтрак | 10.20–10.30 |
| Игры,подготовкакпрогулке,прогулка | 10.30–12.10 |
| Подготовкакобеду, обед | 12.10–12.40 |
| Подготовкакосну,дневнойсон | 12.40–15.20 |
| Постепенныйподъём,воздушныепроцедуры,игровоймассаж | 15.20–15.30 |
| Подготовкакполднику,полдник | 15.30–15.40 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,постепенныйуходдетей домой | 15.40–17.00 |

СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВРЕМЯ |
| Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй | 08.00–08.30 |
| Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры | 08.30–08.40 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 08.40–09.00 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 09.00–09.30 |
| Образовательнаядеятельность,развивающиеподгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 09.30–09.55  10.05–10.30 |
| Второй завтрак | 10.30–10.35 |
| Игры,подготовка к прогулке ,прогулка | 10.35–12.25 |
| Подготовкакобеду, обед | 12.25–12.50 |
| Подготовкакосну,дневнойсон | 12.50–15.20 |
| Постепенныйподъём,воздушныепроцедуры,игровоймассаж | 15.20–15.30 |
| Подготовкакполднику,полдник | 15.30–15.50 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,постепенныйуходдетей домой | 15.50–17.00 |

***Таблица.***

***Требованияипоказатели организацииобразовательногопроцессаирежимадня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса** | | |
| Началозанятийнеранее | всевозрасты | 8.00 |
| Окончаниезанятий,непозднее | всевозрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от1,5до3лет | 10 минут |
| от3до4лет | 15 минут |
| от4до5лет | 20 минут |
| от5до6лет | 25 минут |
| от6до7лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от1,5до3лет | 20 минут |
| от3до4лет | 30 минут |
| от4до5лет | 40 минут |
| от5до6лет | 50минутили75минут при организации  1занятияпосле  дневногосна |
| от6до7лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | всевозрасты | 10 минут |
| Перерыввовремязанятийдлягимнастики, не менее | всевозрасты | 2-хминут |
| **Показателиорганизациирежимадня** | | |
| Продолжительностьночногоснанеменее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3часа |
| 4-7 лет | 2,5часа |
| Продолжительностьпрогулок,неменее | длядетейдо7 лет | 3часавдень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйобъемдвигательной  активности,неменее | Все возрасты | 1часвдень |
| Утренний подъем ,неранее | Все возрасты | 7ч00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до7лет | 10 минут |

***Таблица.Количествоприемовпищивзависимостиотрежима функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видорганизации** | **Продолжительность, либо время**  **нахожденияребёнка**  **ворганизации** | **Количествообязательныхприемовпищи** |
| МКДОУ | 9,5 часов | завтрак,второй завтрак, обед и полдник |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
  + 1. Календарный план воспитательной работы соответствует

П.36ФОПДО.

**Комплексно–тематическое планирование**

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, на- ходящихся в группе и центрах развития. Также, в комплексно-тематическомпланировании учитывается национально-региональный компонент. Национально – региональный компонент и дошкольный (учрежденческий) компонентыреализуются через события, проекты и народные праздники.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ЯНВАРЬ

Международный день«СПАСИБО»

День полного освобождения Ленинграда о фашисткой блокады ФЕВРАЛЬ

8февраля:Деньроссийскойн ауки;

-14февраляМеждународныйденькнигодарения;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

8марта:Международныйженскийдень;

27марта:Всемирныйдень театра.

12апреля:Денькосмонавтики;

22апреля:ВсемирныйденьЗемли

1мая:ПраздникВесныиТруда;

9мая:ДеньПобеды;

МАРТ

АПРЕЛЬ МАЙ

24мая:Деньславянскойписьменностии культуры.

ИЮНЬ

1июня:Деньзащитыдетей;

6июня:Деньрусского языка;

12июня: День России;

22июня:Деньпамятии скорби.

8июля:Деньсемьи,любвииверности;

30июля:Международный День Дружбы.

ИЮЛЬ

АВГУСТ

первоевоскресениеавгуста:день железнодорожника;

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

СЕНТЯБРЬ

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

27сентября:Деньдошкольногоработника;

21-29сентября:Всемирнаяакция"Мычистиммир"

ОКТЯБРЬ

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащиты животных;

9октября:Деньработниковсельскогохозяйства;

третьевоскресеньеоктября:Деньотцав России.

НОЯБРЬ

4ноября:Деньнародногоединства;

12ноября:Синичкиндень;

последнеевоскресеньеноября:Деньматерив России;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации.

ДЕКАБРЬ

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

8декабря:Международныйденьхудожника;

31декабря:Новыйгод.

***Таблица***

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Датынедели** | **Теманедели** | **Педагогическиезадачи** | **Вариантыитоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | | | |
| **11.09-**  **15.09** | **«Здравствуй, детский сад!»** | Вызвать у детей радость от нахожденияв детском саду, развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, оправилах поведенияв ДОУ;  способствовать установлению |  |
|  |  | Эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействиепутем  вовлечениедетей в совместную деятельность. |  |
| **18.09–**  **22.09** | **«Неделя безопасности»** | Формировать знания, умения и навыкинеобходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности наулице и дома, пожарной безопасности. | Организацияуголкапо ПДД.  Тематическаябеседа  «Наш друг– светофор». |
| **25.09-**  **29.09** | **«Игрушки»** | Привлечь детей к разнообразию видовигровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх иигрушках, воспитыватьбережноеотношениек  ним. | Тематическое развлечение  «Моилюбимые игрушки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **02.10-**  **06.10** | **«Чудоовощи и фрукты»** | Формировать знания детей о фруктах и овощах.  Формировать операции сравнения и обобщения, анализаисинтезаввосприятии картинок, ввести в словарь слово «Урожай».  Расширятьзнаниядетейо пользеовощейифруктов. | - Тематическая выставкадетских работ «Овощи»,  «Фрукты». |
| **09.10-**  **13.10** | **«Домашние животные» (ознакомлен ие**  **)** | Формировать представление о домашних животных и их детѐнышах, расширять представленияотом,чтоедят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. | Организация выставки«Наши питомцы».  Инсценировка стихотворенийо домашних животных А.  Бартоиз  серии«Игрушки». |
| **16.10-**  **20.10** | **«Дикие животные» (ознакомление**  **)** | Формировать представления детей о животных и их детенышах. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес  кживойприроде. | Организация выставки  «Дикие животные». Инсценировка стихотворений о диких животных А.Бартоизсерии  «Игрушки» |
| **23.10-**  **27.10** | **«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»** | Обогащатьличныйопытдетей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. | Конкурснауровне ДОУ  «Дары осени». Выставка детских работ.  Праздник  «Осени». |
| **30.10-**  **03.11** | **«Одежда осенью»** | Познакомить детей с многообразием осенней одежды. Учить называть предметы гардероба. | Тематические развлечения:  «Одеваемкуколна прогулку».  «Идемгулять». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **06.11-**  **10.11** | **«Неделяигры»** | Привлечь всех участников образовательного процесса для реализацииразнообразиявидов игровой деятельности, создания развивающей среды для  обогащения игрового опыта детей. | Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр,  игр – забав. |
| **13.11-**  **17.11** | **«Я-человек. Моя семья»** | Формировать умение называть своѐимя,фамилию,именачленов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знанийосемье.Созданиеусловий для развития представлений о своем внешнем  облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом  лице. | Организация сюжетно–ролевой игры «Семья». |
| **20.11-**  **25.11** | **«Неделя Здоровья+ ОБЖ»** | Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной  активности;закрепитьзнания  детейвтом,каксохранитьи укрепить здоровье. | Организация сюжетно–ролевой игры «Больница». Единый «День здоровья». |
| **27.11-** | **«Дом, в которомя живу**» | Формировать чувство Сопричастностикродномудому. Расширятьпредставлениядетейо доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. | -Организациявыставки  «Предметыобихода». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **04.12-**  **08.12** | **«Зима»** | Формировать представления о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные  признакикаждого. | Организация выставки детских работ. |
| **11.12-**  **15.12** | **«Много одежекивсес застежками»** | Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах зимой. | Тематическое развлечения  «Одеваемкуколна  прогулку». |
| **18.12-**  **22.12** | **«Укогокакие шубки» + пожарная безопасность** | Расширять представления о жизни диких и домашних животных в зимний период. Учить описывать их внешний вид, характерные особенности. | Организация выставки  «Животные зимой и летом».  Театрализованная деятельность. |
| **25.12-**  **29.12** | **«Скоро,скоро новый год!»** | Познакомить с особенностями новогоднего праздника.  Прививатьлюбовьиуважениек народным традициям. Развивать воображение и творчество. | Выставка детских работ.  -Новогодний утренник.  Участие в творческом конкурсенауровне ДОУ  «Зимняясказка»на  участке |
| **Январь** | | | |
| **08.01-**  **12.01** | **«Зимующие птицы»** | Расширить представления о зимующихптицах.Воспитывать заботливоеотношениекптицам, желание помогать в трудных зимнихусловиях.Научитьдетей  правильноихподкармливать. | Выставка  «Пернатыедрузья». Театрализованная деятельность.  Вывешивание  кормушек |
| **15.01-**  **19.01** | **«Белоснежная зима»** | Формировать элементарные представленияозиме(сезонные изменения в природе, одежде  людей,научасткедетского сада). | Тематическое развлечение  «Зимушка-Зима!» |
| **22.01-**  **26.01** | **«Зимние забавы»** | Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков  сотрудничества со сверстникамив игре. | Организация зимних  подвижныхигр,игр – забав. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **29.01-**  **02.02** | **«Неделя сказок»** | Расширитьиуглубитьзнания детей о русских народных сказках. Формировать  представления о добре, дружбе, взаимопомощи. | Театрализованная деятельность.  Организациявыставки  «Любимыесказки». |
| **05.02-**  **09.02** | **«Транспорт + дорожная безопасность»** | Учить детей определять и различать виды транспорт, понимать их назначение, выделять основные признаки (цвет, форма, величина,  строение,функции, назначение). | -Организация выставки «Едет, плавает,летает»  - Организация сюжетно – ролевых игр по теме. |
| **12.02-**  **16.02** | **«Профессии+ антитеррор»** | Познакомитьдетейстакими профессиями,которыеестьв их ближайшем окружении.  Воспитывать уважение к трудувзрослых,вызвать  желаниетрудиться. | Организациясюжетно –ролевыхигрпотеме. Организациявыставки  «Профессии». |
| **19.02-**  **22.02** | **«Защитники отечества.**  **Спорт»** | Формировать условие для развитияинтересаквоенной тематике: армии, военной технике, профессии  «военный».  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за своюстрануиеѐзащитников. | Выставка детских работ«Защитники Отечества».  Спортивное развлечение. |
| **Март** | | | |
| **26.02-**  **09.03** | **«Очень-очень ялюблюмаму милуюмою!»** | Формирование представленийопразднике8 марта. Развитие  понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитаниеуваженияи  любвикмаме,бабушке,к женщине. | - Выставка детских работ  «Длямилыхмам!»  -Праздник«8Марта». |
| **12.03-**  **16.03** | **«Знакомствос народной культурой и традициями»** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и др.). Использовать фольклор при  организациивсехвидов детской деятельности. | Организациямини– музея  «Народнаяигрушка». Выставка детского творчества.  Организацияигр– забав. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19.03-**  **23.03** | **«Кнамвесна шагает**  **быстрымишагами»** | Формироватьирасширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского  сада). Учить наблюдать объекты живой и неживой природы весной, воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело–появиласьтравка  ит.д.). | Организация выставки детских работ  «Весеннее настроение». |
| **26.03-**  **30.03** | **«Перелѐтные птицы»** | Формировать и расширять представления о перелѐтных птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Организация выставки детскихработ«Птицы прилетели».  Вывешивание скворечниковна участке. |
| **Апрель** | | | |
| **02.04-**  **06.04** | **«Заздоровьемв детский**  **сад!»** | Датьпредставлениеоздоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. | Организация сюжетно – ролевой игры  «Больница».  -Тематическаябеседа  «Бережѐмздоровьес детства!» |
| **09.04-**  **13.04** | **«Волшебный мир Космоса»** | Формировать элементарные представления о космосе: планетаСолнце,Луна,звезды. | * Организация выставки детских работ «Мир Космоса». * Игры – драматизации. |
| **16.04-**  **20.04** | **«Прогулкипо весеннему лесу»**  **+**  **пожарн.безоп.** | Расширять знания детей о временигода,измененияхв природе, происходящих весной. | Организация выставки детских работ  «Весеннийлес» Презентация  «Прогулкаввесенний  лес» |
| **23.04-**  **27.04** | **«Чудеса,фокусы, эксперимен-ты»** | Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально - коммуникативное, познавательное,  речевое, художественно- эстетическое развитие. | Тематическое развлечение  «В гостях у фокусника». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **03.05-**  **04.05** | **«Этот славный День Победы!»** | Формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.  Датьпервоначальныезнанияо  ВОВ,еѐгероях.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | Тематическаябеседа  «День Победы». Организация выставки детских работ «Славный праздник–ДеньПобеды!» |
| **07.05-**  **11.05** | **«Вместе с куклоймы растем»** | Способствовать развитию детей через игровую деятельность, воспитывать чувство заботы,  сопереживания, учить вести диалог в игре. | Организация тематических сюжетно – ролевых игр. |
| **14.05-**  **18.05** | **«Смена временгода.**  **Лето»** | Формироватьпредставлениео лете,осезонныхизмененияхв природе, одежде людей, на участке детского сада. | Презентация«Летона пороге!»  Организация выставки детскихработ«Летняя природа». |
| **21.05-**  **25.05** | **«Здравствуй, лето!» + ОБЖ** | Формировать исследовательский ипознавательныйинтересвходе экспериментирования с водой и песком. | Организация тематических развлечений «Волшебный мир  песка»,«Деньмыльных  пузырей» |

**Комплексно-тематическоепланирование(средняя группа)**

**В соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования**

**«Отрождениядошколы»подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.,Комаровой,М.А.Васильев**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты недели** | **Теманедели** | Педагогическиезадачи | Вариантыитоговых мероприятий |
| **Сентябрь** | | | |
| **11.09-**  **15.09** | **«Здравству й,детский сад!»** | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную  деятельность. |  |
| **18.09–**  **22.09** | **«Неделя безопасност и»** | Формировать знания, умения и навыки необходимые для соблюдения правил дорожного движения,безопасностинаулице и дома, пожарной безопасности. | Организация уголка по ПДД.  Тематическаябеседа  «Наш  друг –светофор». |
| **25.09-**  **29.09** | **«Игрушки»** | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развиватьивоспитыватьинтереск играм, углублять знания о некоторых играх  Игрушках ,воспитыват бережное отношение к ним. | Тематическое развлечение  «Моилюбимые игрушки». |
| **Октябрь** | | | |
| **02.10-**  **06.10** | **«Чудо овощи и фрукты»** | Формировать знания детей о фруктах и овощах. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок, ввести в словарь слово  «Урожай».  Расширятьзнаниядетейопользе овощей и фруктов. | - Тематическая выставкадетских работ «Овощи»,  «Фрукты». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **09.10-**  **13.10** | **«Домашние животные» (ознакомле ние**  **)** | Формироватьпредставлениео домашних животных и их детѐнышах, расширять представленияотом,чтоедят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. | Организация выставки«Наши питомцы».  Инсценировка стихотворений о домашних животныхА.Барто из серии  «Игрушки». |
| **16.10-**  **20.10** | **«Дикие животные» (ознакомле ние**  **)** | Формировать представления детейо животных и их детенышах.  Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище,пища,тепло. Развиватьудетейинтерескживой природе. | Организация выставки  «Дикие животные». Инсценировка стихотворений о дикихживотныхА.  Барто  изсерии  «Игрушки». |
| **23.10-**  **27.10** | **«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»** | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. | Конкурснауровне ДОУ  «Дары осени». Выставка детских работ.  Праздник«Осени». |
| **30.10-**  **03.11** | **«Одежда осенью»** | Познакомить детей с многообразием осенней одежды.  Учить  называтьпредметыгардероба. | Тематические развлечения:   * «Одеваемкуколна прогулку». * «Идемгулять». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **06.11-**  **10.11** | **«Неделя игры»** | Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта  детей. | Организацияи проведение дидактических, сюжетно –ролевых, подвижныхигр,игр– забав. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13.11-**  **17.11** | **«Я-**  **человек. Моясемья»** | Формировать умение называтьсвоѐ имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.  Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говоритьо себе в первом лице. | Организация сюжетно–ролевой игры «Семья». |
| **20.11-**  **25.11** | **«Неделя Здоровья+ ОБЖ»** | Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детейв двигательной активности; закрепитьзнаниядетейвтом, как сохранить и  укрепитьздоровье. | Организация сюжетно – ролевой игры  «Больница».Единый  «Деньздоровья». |
| **27.11-**  **01.12** | **«Дом, в которомя живу»** | Формировать чувство сопричастностикродномудому. Расширять представлениядетей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять  названиеиназначение  предметовпосуды. | -Организация выставки  «Предметыобихода». |
| **Декабрь** | | | |
| **04.12-**  **08.12** | **«Зима»** | Формировать представления о времени года – зима. Учить сравниватьразныевременагода, отмечая характерные  признакикаждого. | Организация выставкидетских работ. |
| **11.12-** | **«Много** | Формировать представления детей об одежде, обуви, | Тематическое развлечения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15.12** | **одежекивсес застежками»** | головныхуборахзимой. | «Одеваемкуколна прогулку». |
| **18.12-**  **22.12** | **«Укогокакие шубки» + пожарная безопасность** | Расширять представления о жизни диких и домашних животных в зимний период. Учить описывать их внешний вид, характерные особенности. | Организация выставки «Животные зимой и летом».  Театрализованная деятельность. |
| **25.12-**  **29.12** | **«Скоро,скоро новый год!»** | Познакомить с особенностями новогоднего праздника.  Прививатьлюбовьиуважениек народным традициям. Развивать воображение и творчество. | Выставка детских работ.  -Новогодний утренник.  Участие в творческом конкурсе на уровне ДОУ  «Зимняясказка». |
| **Январь** | | | |
| **08.01-**  **12.01** | **«Зимующие птицы»** | Расширить представления о зимующихптицах.Воспитывать заботливоеотношениекптицам, желание помогать в трудных зимнихусловиях.Научитьдетей правильно их подкармливать. | Выставка «Пернатые друзья».  Театрализованная деятельность.  Вывешивание кормушек на участке. |
| **15.01-**  **19.01** | **«Белоснежная зима»** | Формировать элементарные представленияозиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского  сада). | Тематическое развлечение  «Зимушка-Зима!» |
| **22.01-**  **26.01** | **«Зимние забавы»** | Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков  сотрудничества со сверстникамив игре. | Организация зимних подвижныхигр,игр– забав. |
| **Февраль** | | | |
| **29.01-**  **02.02** | **«Неделя сказок»** | Расширитьиуглубитьзнания детей о русских народных сказках. Формировать  представленияодобре,дружбе, | -Театрализованнаядеятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимопомощи. | -Организациявыставки  «Любимые  сказки». |
| **05.02-**  **09.02** | **«Транспорт + дорожная безопасность»** | Учить детей определять и различать виды транспорт, понимать их назначение, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции, назначение). | -Организация выставки «Едет, плавает,летает»  - Организация сюжетно – ролевыхигрпо  теме. |
| **12.02-**  **16.02** | **«Профессии+ антитеррор»** | Познакомить детей с такими профессиями,которыеестьвих ближайшем окружении.  Воспитыватьуважениектруду взрослых, вызвать желание трудиться. | Организация сюжетно – ролевыхигрпо теме.  Организация выставки  «Профессии». |
| **19.02-**  **22.02** | **«Защитники Отечества. Спорт»** | Формироватьусловиедляразвития интереса к военной тематике: армии, военной технике, профессии  «военный».  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну  иеѐзащитников. | Выставка детскихработ  «Защитники Отечества». Спортивное развлечение. |
| **Март** | | | |
| **26.02-**  **09.03** | **«Очень-очень ялюблюмаму милуюмою!»** | Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитаниеуваженияилюбвик маме, бабушке, к женщине. | - Выставка детскихработ  «Длямилых мам!»  -Праздник«8 Марта». |
| **12.03-**  **16.03** | **«Знакомствос народной культурой и традициями»** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Организация мини–музея  «Народная игрушка». Выставка детского творчества. Организацияигр – забав. |
| **19.03-**  **23.03** | **«Кнамвесна шагает быстрыми** | Формировать и расширять представленияовесне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Учитьнаблюдатьобъекты  живойинеживойприроды | Организация выставки детских работ «Весеннее настроение». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **шагами»** | весной, воспитывать бережное отношение кприроде.Расширять представления о простейшихсвязяхв природе  (потеплело–  появиласьтравкаи т.д.). |  |
| **26.03-**  **30.03** | **«Перелѐтные птицы»** | Формировать и расширять представленияо перелѐтных птицах. Воспитывать заботливоеотношение к  птицам. | Организация выставкидетских работ «Птицы прилетели».  Вывешивание скворечниковна  участке. |
| **Апрель** | | | |
| **02.04-**  **06.04** | **«За здоровьем в детскийсад!»** | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представлениео ценности здоровья,  желание вести здоровый образ жизни. | Организация сюжетно – ролевой игры  «Больница».  -Тематическаябеседа  «Бережѐмздоровье сдетства!» |
| **09.04-**  **13.04** | **«Волшебный мирКосмоса»** | Формировать элементарные представления о космосе:планета Солнце, Луна,  звезды. | Организация выставкидетских работ «Мир Космоса».  Игры–драматизации. |
| **16.04-**  **20.04** | **«Прогулки по весеннемулесу»**  **+**  **пожарн.безоп.** | Расширятьзнаниядетей овремени года, измененияхв природе, происходящихвесной. | Организация выставки детских работ  «Весеннийлес» Презентация «Прогулка ввесенний лес» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **03.05-**  **04.05** | **«Этот славный День Победы!»** | Формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, мужество, любовь кродине.  Дать первоначальные знания оВОВ, еѐ героях. Воспитыватьуважениек  ветеранамВОВ. | Тематическаябеседа  «День Победы». Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!» |
| **07.05-**  **11.05** | **«Вместе с куклоймы растем»** | Способствовать развитию детейчерез игровую деятельность, воспитывать чувство заботы, сопереживания, учить  вестидиалогвигре. | Организация тематическихсюжетно – ролевых игр. |
| **14.05-**  **18.05** | **«Смена временгода.**  **Лето»** | Формировать представление олете, о сезонных изменениях вприроде, одежде людей, на участке детского сада. | Презентация«Лето напороге!» Организация выставки детских  работ «Летняя природа». |
| **21.05-**  **25.05** | **«Здравств уй,лето!»**  **+ ОБЖ** | Формировать исследовательскийи познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и песком. | Организация тематических развлечений  «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей». |

**Комплексно- тематическое планирование(старшая группа)**

**В соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования**

**«От рождения до школы »под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты**  **недели** | **Тема недели** | Педагогические задачи | Варианты итоговых  мероприятий |
| **Сентябрь** | | | |
| **11.09-**  **15.09** | **«Поселок, в котором**  **Мы живѐм!»** | Расширять знания детей о малой Родине | Выставка детских рисунков «Мой любимый поселок!» Создание альбома  «Достопримечательности поселка». Просмотр презентации «Прогулка по поселку».  Экскурсия к достопримечательностям  поселка. |
| **18.09**  **–22.09** | **«Неделя безопасност и»**  **(Пожарная безопасност ь, ПДД, ОБЖ)** | Расширять знания, умения необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной безопасности.  Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь  Других людей. | Организация уголка по ПДД. Тематические викторины: «Правила дорожные всем нам знать положено!»,«Огонь–наш друг, огонь – наш враг!» Выставка детских рисунков «Мы за безопасность!» |
| **25.09-**  **29.09** | **«Я вырасту здоровым!»** | Расширить знание детей о человеческом организме.  Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.  Воспитывать культурно- гигиенические навыки и потребность в здоровом образе  жизни. | Организация  «Единого Дня здоровья».  Выставка детских рисунков и плакатов  «Бережѐмздоровьес детства!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **02.10-**  **06.10** | **«Дары осени»** | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о разнообразии овощей, фруктов и грибов осенью. | Сбор урожая с огорода .Выставка детских рисунков  «Щедрая осень». Подготовка к конкурсу на уровне ДОУ и района «Дары  осени». |
| **09.10-**  **13.10** | **«Профессии села»** | Расширять представления о труде людей профессий села, показать детям результаты труда, их общественную значимость. | Просмотр презентации  «Профессии села». Создание мини–музея  «Профессии села». Выставка детских рисунков  «Сбор урожая». |
| **16.10-**  **20.10** | **«Золотая осень»** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к  природе. | Праздник «Осени». Просмотр презентации  «Золотая осень».  Выставка детских рисунков  «Золотая осень».  Создание гербариев, составление композиций и букетов из осенних листьев и цветов. |
| **23.10-**  **27.10** | **«Я и моя семья»** | Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  Учить строить элементарные родственные связи. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях каждого  Члена семьи. | Составление генеологического дерева.  Создание альбомов или презентаций по темам:  «Традиции моей семьи»,  «Наши увлечения»,  «Как мы любим отдыхать»ит.д.  Выставка детских рисунков  «Моя семья». Организация сюжетно–  Ролевой игры«Семья». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30.10-**  **03.11** | | **«Профес сии моих родител ей»** | | Формирование представлений о различных  профессиях, посредством активного включения родителей. | | -Создание альбома или презентации на тему  «Профессии моих родителей».  Выставка детских рисунков  «Все профессии нужны, все профессии важны!» Организация сюжетно – ролевых  Игр по теме. | |
|  | | | | | | | |
|  | **Ноябрь** | | | | | | |
| **06.11-**  **10.11** | | **«Неделя игры»** | | Привлечь всех участников образовательногопроцессадля реализации разнообразия видов игровойдеятельности, создания развивающей  средыдляобогащения  игровогоопытадетей. | | Организация и проведение дидактических,сюжетно– ролевых,подвижных игр, игр  –забав. |
| **13.11-**  **17.11** | | **«Родная страна. Символы России»** | | Формировать представления о Родине —России, о символах страны.  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство  гордостизаеедостижения. | | Организациявыставки  «СимволыРоссии». Просмотр презентации  «Нашародина–Россия». |
| **20.11-**  **25.11** | | **«Неделя Здоровья+ ОБЖ»** | | Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребностьдетейв двигательной  активности;  закрепитьзнаниядетейв том, каксохранить и укрепить здоровье. | | Организация спортивного праздника.  Единый«День здоровья».  Выставка детских рисунковиплакатов  «Растѐм здоровыми!» |
| **27.11-**  **01.12** | | **«Москва– столица России»** | | Расширять представления о Москве —главном городе, столице России.  Расширять кругозор, обогащать знания обистории и достопримечательностях Москвы. | | Просмотр презентации  «Москва–столица России».  Выставка детских рисунков.  Организация выставки книг потеме. |
| **Декабрь** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04.12-**  **08.12** | **«Приметы матушки зимы»** | Расширять представления о зиме, изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе и деревне;о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношениекприроде,умение замечать красотузимней природы. | Выставка детских рисунков.  Организация выставки книг потеме.  Просмотр презентации  «Приметыматушкизимы».  - Дидактические и словесныеигры. |
| **11.12-**  **15.12** | **«Много одежек и все с застежками»** | Расширение знаний детей об одежде, обуви, головных уборахв зависимости от сезона. | Выставка детских рисунков иработ. Тематическая выставка  «Зимняя одежда». Сюжетно–ролеваяигра  «Школамодельера»,  «Ателье» |
| **18.12-**  **22.12** | **«Нашидрузья –электропри- боры» + пожарная безопасность** | Расширить и обогатить знания детей об электроприборах и их назначении. Побуждатьдетей выделять особенности предметов:размер, форму, цвет, части, функции.  Продолжать совершенствовать умениеописыватьпредметыпоих признакам.  Активизировать словарьдетей по данной теме. | Выставка детских рисунков иработ. Тематическая выставка  «Нашипомощникив быту». Оформление уголка пожарной безопасности.  Просмотрпрезентации  «Электроприборы – наши друзья».Просмотр презентации«Огонь–наш  друг,огонь–нашвраг!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.12-**  **29.12** | **«Скоро, скоро Новый год!»** | | Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество. Привлекать детей к активному и разнообразному участию вподготовкекпразднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшегоприучастиив коллективной  предпраздничной деятельности. | Выставкадетскихрисункови работ.  Организация сюжетно – ролевой игры «Чудесная мастерская»,  «Семья готовится к встрече Нового года».  Просмотрпрезентацийпо новогодней теме.  Новогодниепраздникии развлечения. |
| **Январь** | | | | |
| **08.01-**  **12.01** | **«Зимние забавы»** | Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности,дляразвития  навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | | * Создание коллективного или совместно с родителями плаката   «Нашизимниезабавы».   * Организация спортивного развлечения на свежем воздухе. |
| **15.01-**  **19.01** | **«Зимняя олимпиада»**  **+дорожная безопас-сть** | Формировать у дошкольников начальные представления о зимних олимпийских видах спорта. Расширить знания о ПДД. | | Просмотр презентации «Зимние виды спорта».  Организация «Зимней олимпиады». |
| **22.01-**  **26.01** | **«Зимняя природа».**  **«Экспериме нт**  **ирование»** | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Формироватьпервичный исследовательский и познавательныйинтерес через  экспериментирование с водой и льдом. | | Выставкадетскихрисункови работ.  Просмотр презентации «Зимний лес».  Организация сюжетно –ролевой игры «Лаборатория волшебства»,  «Фабрика разноцветных льдинок» и т.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **29.01-**  **02.02** | **«Жизнь зверей и птиц зимой»** | Формировать обобщенные представления об особенностях жизни птиц изверейвзимнийпериод. Расширить знания о способах приспособления животных и птиц к погодным условиям. | Выставка детских рисунков. Просмотр презентации «Жизнь зверей и птиц зимой».  Изготовление и развешивание кормушек на участке для прогулки.  Участиевакции«Покормимптиц зимой». |
| **05.02-**  **09.02** | **«Транспорт**  **»**  **+**  **антитеррор** | Уточнить,расширитьи закрепить у детей представления о различных видах транспорта и их назначении. | Выставка детских рисунков. Просмотр презентации  «Специальные машины». Организация тематической выставки  «Виды специализированных машин».  Сюжетно–ролевая  игра«Автопарк». |
| **12.02-**  **16.02** | **«Наша армия»** | Расширять представления детейоРоссийскойармии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ееспокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались изащищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитыватьдетейвдухе патриотизма, любви к  Родине. | Выставка детских рисунков. Просмотр презентации «Наша армия».  Организациявыставкикнигпо теме. |
| **19.02-**  **22.02** | **«Праздник 23**  **февраля»** | Знакомить с разными родамивойск(пехота, морские, воздушные, танковые войска).  Расширять гендерные представления, формировать умальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважениекмальчикамкак будущим защитникам  Родины. | Организация тематической выставки  «Рода войск Российской армии». Организация мини – музея  «Военнойславы»,«Военной техники» и т.д.  Выставкадетскихрисунков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **26.02-**  **09.03** | **«Женский праздник.**  **Женский труд»** | Формирование представленийопразднике 8марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитаниеуваженияи  любви к маме, бабушке, кженщине. | Организациятематической выставки детских рисунков иподелок  «Подарок для мамы».Утренники 8 Марта. |
| **12.03-**  **16.03** | **«Традиции и обычаи нашего народа»+ОБЖ** | Формировать представленияотрадициях иобычаяхнародовРоссии. Воспитывать интерес иуважение к русским традициям. | Организация тематическойвыставки  «Традициииобычаи народовРоссии».  Организациямини–музея  «Традициииобычаи народовРоссии».  Выставка детских рисунков потеме.  Просмотрпрезентации  «Народынашейстраны». |
| **19.03-**  **23.03** | **«Живое- неживое»** | Формировать представлениеи наблюдать объекты  живойинеживой природывесной. | -Просмотрпрезентации  «Весенние  признакииприметы».  Выставка детских рисунков по теме. Организация тематической прогулки  «Природапроснулась». |
| **26.03-**  **30.03** | **«Неделя театра»** | Совершенствование развития творческих способностей воспитанников МДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности. | Организация театрализованной деятельности.  Игры – драматизации. Сюжетно–ролеваяигра  «Театр». Выставка детских работ по темам:  «Декорациитеатра»,  «Театральнаяафиша». Просмотр презентации  «Жизньтеатра». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **02.04-**  **06.04** | **«Веснакрасна»+ пожарная безопасность** | Расширять знания о характерных признаках весны;оприлетептиц;о связи между явлениями живой и  неживой природы и сезоннымивидамитруда;о весенних изменениях в  природе. | Выставка детских рисунков по теме. Просмотр презентации  «Весенняя природа». |
| **09.04-**  **13.04** | **«Волшебный мир космоса»** | Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. | Выставка детских рисунков по теме. Просмотр презентации  «Космические просторы»,  «Покорители космоса».  Тематическая выставка.  Организация мини–музея  «Волшебныймир космоса».  Выставкакнигпо  теме. |
| **16.04-**  **20.04** | **«Неделя**  **экспериментов** | Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое  развитие. | * Создание   «Экспериментальной лаборатории».   * Просмотр презентации   «Эксперименты с водой, песком, воздухом |
| **23.04-**  **27.04** | **«Праздник весны и труда»** | Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | Организация тематической выставки  «Профессии». Организация тематической выставки детских рисунков.  Просмотр презентации по  Данной теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **03.05-**  **04.05** | **«Этот День Победы»** | РасширитьзнанияоВОВ, еѐ событиях и героях.  Формироватьнравственно- патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине.  Воспитывать уважениекветеранам ВОВ. | Тематическая  беседа «День Победы». Организация выставки детских работ  «Славный праздник–День Победы!»  Организациямини– музея  «Военной славы», «Парад военнойтехники» и. п.  Праздник, посвящѐнный Дню Победы. |
| **07.05-**  **11.05** | **«Мой любимый детский сад!»** | Расширитьиуточнить представлениядетейо труде  сотрудниковдетского сада. Показать взаимосвязьмежду разными видами труда.  Воспитыватьуважениек  трудусотрудников  детскогосада. | Экскурсияподетскомусаду.  Организация  выставкидетскихработ«Мой любимый детский сад!» |
| **14.05-**  **18.05** | **«Скоро летокнам придет»** | Расширять представления олете, о сезонных изменениях в природе.  Уточнить представлениядетей о цветах, насекомых. | Презентация «Лето на пороге!» Организация выставки детских работ «Летняя природа». |
| **21.05-** | **«Лето!Ах** | Формировать | -Организация |
| **25.05** | **лето!»+ ОБЖ** | исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования сводой и песком. | тематическихразвлечений  «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей».  -Просмотрпрезентаций  «Фигуры из песка», «Волшебная сила воды» и т.п. |

**Комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)**

**В соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования**

**«От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.,Комаровой,М.А.Васильевой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата недели** | **Теманедели** | Педагогическиезадачи | Варианты  Итоговых мероприятий |
| **Сентябрь** | | | |
| **11.09-**  **15.09** | **«Поселок ,в котором мы живѐм!»** | Расширять знания детей о малой Родине | Выставка детских рисунков  Создание альбома  «Достопримечательности поселка».   * Просмотр презентации   «Прогулка по поселку».   * Экскурсия к   Достопримечательностям . |
| **18.09–**  **22.09** | **«Неделя безопасности»**  **(Пожарная безопасность, ПДД, ОБЖ)** | Расширять знания, умения необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасностинаулице и дома,пожарной безопасности.  Воспитывать ответственность за своюбезопасность и жизнь других  людей | Организация уголка по ПДД.Тематические викторины:  «Правила дорожные всем намзнать  положено!»,«Огонь– нашдруг,огонь–наш враг!»  Выставка детских рисунков «Мыза безопасность!» |
| **25.09-**  **2.09** | **«Явырасту здоровым!»** | Расширитьзнаниедетейо человеческом организме. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.  Воспитывать культурно- гигиенические навыки и потребность в  здоровомобразежизни. | Организация «Единого Дняздоровья».  Выставка детских рисунковиплакатов  «Бережѐмздоровьес детства!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **02.10-**  **06.10** | **«Дары осени»** | Расширять представления детей о временисбораурожая,о разнообразии овощей, фруктов и грибов осенью. | Сбор урожаясогорода. Выставка детских рисунков  «Щедрая осень». Подготовкакконкурсу на уровне ДОУ «Дары  осени». | |
| **09.10-**  **13.10** | **«Профессии села»** | Расширять представления о труде людей профессий села, показать детям результаты труда, их общественную значимость. | Просмотр презентации  «Профессии села». Создание мини – музея  «Профессии села». Выставка детских рисунков  «Сбор урожая» | |
| **16.10-**  **20.10** | **«Золотая осень»** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежделюдей,научастке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы,вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасногоповеденияна природе.Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник  «Осени». Просмотр презентации  «Золотая осень». Выставка детских рисунков  «Золотаяосень». Созданиегербариев, составление композиций и букетов из осенних листьев ицветов. | |
| **23.10-**  **27.10** | **«Яимоясемья»** | Обогащатьпредставлениео  семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностяхкаждогочлена семьи. | | Составление  генеологического дерева.  Создание альбомов или презентаций по темам: «Традиции моей семьи»,«Наши увлечения»,  «Как мы любим отдыхать» и т.д. Выставка детских рисунков «Моя семья».  Организация сюжетно – ролевой  игры«Семья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30.10-**  **03.11** | **«Профес сии моих родителей»** | Формирование представлений о различных профессиях, посредством активного включения родителей. | Создание альбома или презентации на тему «Профессии моих родителей». Выставка детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»Организация сюжетно–ролевых игр по теме. |
| Ноябрь | | | |
| **06.11-**  **10.11** | **«Неделя игры»** | Привлечь всех участников образовательного процесса дляреализации разнообразия видовигровой  деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового  опытадетей. | Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых,  подвижныхигр,игр– забав. |
| **13.11-**  **17.11** | **«Роднаястрана.**  **Символы России»** | Формировать представления о Родине — России, о символах страны.  Поддерживать интересдетей к  событиям, происходящим в стране, воспитывать чувствогордости за ее  достижения. | Организация выставки  «Символы России». Просмотр презентации «Наша родина – Россия». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.11-**  **25.11** | **«Неделя Здоровья+ ОБЖ»** | Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности;  закрепитьзнаниядетейвтом,как сохранить и укрепить здоровье. | | Организация спортивного праздника.  Единый «День здоровья».Выставка детских рисунков и плакатов «Растѐм здоровыми!» |
| **27.11-**  **01.12** | **«Москва– столица России»** | Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания об истории идостопримечательностях Москвы. | | Просмотрпрезентации  «Москва  –столицаРоссии». Выставка детских рисунков.  Организация выставки книг потеме. |
| **Декабрь** | | | | |
| **04.12-**  **08.12** | **«Приметы матушки зимы»** | Расширять представления о зиме, изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе и деревне;  о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное  отношение к природе, умение замечатькрасотузимнейприоода. | Выставка детских рисунков.Организация выставки книг потеме. Просмотр презентации  «Приметы матушки зимы».  -Дидактические и словесные игры. | |
| **11.12-**  **15.12** | **«Много одежекивсес застежками**  **»** | Расширение знаний детей об одежде, обуви, головныхуборах в зависимости от сезона. | Выставка детских рисунков иработ. Тематическая выставка  «Зимняя одежда». Сюжетно–ролевая игра  «Школамодельера»,  «Ателье» | |
| **18.12-**  **22.12** | **«Наши друзья –**  **электропри бо ры» + пожарная безопасность** | Расширить и обогатить знания детей об электроприборах и их назначении. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, части, функции. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.Активизироватьсловарь детей по данной  теме. | Выставка детских рисунков иработ. Тематическая выставка  «Наши помощники в быту». Оформление уголка пожарной безопасности.  Просмотр презентации  «Электроприборы– наши друзья».  Просмотр презентации  «Огонь–нашдруг,огонь–  Наш враг!» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25.12-**  **29.12** | **«Скоро,скоро Новый год!»** | Познакомить с особенностями новогоднегопраздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям.  Развивать воображение и творчество. Привлекать детей к активному и разнообразному участию вподготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии вколлективной  предпраздничнойдеятельности. | Выставка детских рисунков иработ.  Организация сюжетно–ролевой игры «Чудесная мастерская»,  «Семья готовится к встречеНовогогода». Новогодние праздники и развлечения. |
| **Январь** | | | |
| **08.01-12.01** | **«Зимние**  **забавы»** | Создать условия для активной, разнообразной, | -Созданиеколлективного илисовместно с |
|  |  | творческой,игровой  деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | Родителям и плаката  «Наши зимние забавы».  - Организация спортивного развлечения  На свежеем воздухе. |
|  | |  |  |
| **15.01-**  **19.01** | **«Зимняя олимпиада»+ дорожная безопасность** | Формировать у дошкольников начальные представления о зимних олимпийских видах спорта.  РасширитьзнанияоПДД. | Просмотрпрезентации  «Зимниевиды спорта».  Организация  «Зимней  олимпиады». |
| **22.01-**  **26.01** | **«Зимняя природа».**  **«Эксперимен тирование»** | Расширятьиобогащатьзнанияоб особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Выставка детских рисунков иработ. Просмотр презентации  «Зимнийлес». Организация сюжетно – ролевой игры  «Лаборатория волшебства»,  «Фабрика  разноцветных льдинок»ит.д. |
| **Февраль** | | | |
| **29.01-**  **02.02** | **«Жизнь зверейиптиц зимой»** | Формировать обобщенные представления об особенностях жизни птиц и зверей в зимний период.  Расширитьзнанияоспособах приспособления животных и птиц к погодным условиям. | Выставка детских рисунков.Просмотр презентации  «Жизньзверейи птицзимой».  Изготовлени е и развешивани е  кормушекнаучастке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Для прогулки. Участие в акции  «Покормим птиц зимой». |
| **05.02-**  **09.02** | **«Транспорт»**  **+антитеррор** | Уточнить, расширить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта и их назначении. | Выставка детских рисунков.Просмотр презентации  «Специальные машины».  Организация тематической выставки «Виды специализированных машин».  -Сюжетно–ролеваяигра  «Автопарк». |
| **12.02-**  **16.02** | **«Наша армия»** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, каквгодывойнхрабросражалисьи защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Выставка детских рисунков.  Просмотрпрезентации  «Наша армия». Организация выставки книг по теме. |
| **19.02-**  **22.02** | **Праздник23 февраля** | Знакомитьсразнымиродамивойск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как  будущимзащитникамРодины | Организация тематическойвыставки  «Рода войск». Организациямини– музея  «Военнойславы»,  «Военнойтехники»ит.д. Выставка детских рисунков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **26.02-**  **09.03** | **«Женский праздник. Женский труд»** | Формированиепредставленийо празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей,выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви  кмаме,бабушке,кженщине. | Организация тематической выставкидетских рисунков и поделок «Подарок для мамы».  Утренники8Марта. |
| **12.03-**  **16.03** | **«Традициии обычаи нашего народа» + ОБЖ** | Формировать представления о традицияхиобычаяхнародов России. Воспитывать интерес иуважение к русским традициям. | Организация тематической выставки имини – музея  «Традициииобычаи народов России».  Выставкадетскихрисунков по теме. Просмотр презентации  «Народынашейстраны». |
| **19.03-**  **23.03** | **«Живое- неживое»** | Формировать представление и наблюдать объектыживой и неживой природы весной. | Просмотрпрезентации  «Весенниепризнакии приметы».  Выставкадетскихрисунковпо теме.Организация тематической прогулки  «Природапроснулась». |
| **26.03-**  **30.03** | **«Неделя театра»** | Совершенствование развития творческих способностей воспитанников МДОУ, через организацию взаимодействия детей ивзрослых в совместной театрализованной деятельности**.** | Организация театрализованной деятельности.  Игры – драматизации. Сюжетно–ролеваяигра  «Театр». Выставка детских работ по темам:  «Декорациитеатра»,  «Театральнаяафиша». Просмотр презентации  «Жизньтеатра». |
| **Апрель** | | | |
| **02.04-**  **06.04** | **«Весна красна» + пожарная безопасность** | Расширять знанияо характерных признакахвесны;оприлетептиц; освязимеждуявлениямиживойи неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в  природе. | Выставкадетскихрисунков по теме.Просмотр презентации «Весенняя природа». |
| **09.04-**  **13.04** | **«Волшебный миркосмоса»** | Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля,Луна; о героической профессии космонавта. | Выставкадетскихрисунковпо теме.  Просмотрпрезентации  «Космическиепросторы»,  «Покорители космоса». Тематическая выставка. Организация мини – музея |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Волшебныймир космоса».  -Выставкакнигпотеме. |
| **16.04-**  **20.04** | **«Неделя**  **эксперимен- тов»** | Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком,воздухом через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-  эстетическоеразвитие. | Создание  «Экспериментально йлаборатории».  Просмотрпрезентации  «Экспериментыс водой,песком, воздухом» |
| **23.04-**  **27.04** | **«Праздник весны и труда»** | Закрепитьзнаниядетейо профессиях и труде взрослых.Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России.  Воспитывать уважение к трудувзрослых. | Организация тематическойвыставки  «Профессии».Организация тематической выставки детских рисунков.Просмотр презентаций. |
| **Май** | | | |
| **03.05-**  **04.05** | **«ЭтотДень Победы»** | Расширитьзнанияо ВОВ,еѐсобытиях и героях.  Формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, мужество, любовь кРодине.  Воспитывать уважение к ветеранамВОВ. | Тематическая  беседа «День Победы». Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!»Организация мини – музея  «Военнойславы»,  «Парадвоенной техники» и. п. Праздник, посвящѐнныйДню  Победы. |
| **07.05-**  **11.05** | **«Мой любимый детскийсад!»** | Расширить и уточнить представления детей о трудесотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к  трудусотрудников детского сада. | Экскурсия по детскомусаду.  Организация  выставкидетскихработ  «Мойлюбимый детскийсад!» |
| **14.05-**  **18.05** | **«Скоролеток нам придет»** | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях вприроде.  Уточнить представления детей о | Презентация «Лето напороге!» Организация выставкидетских  работ«Летняяприрода». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | цветах,насекомых. |  |
| **21.05-**  **25.05** | **«Лето! Ах лето!»+ОБЖ** | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | * Организация тематических развлечений   «Волшебный мир песка», «День мыльныхпузырей».   * Просмотрпрезентаций   «Фигурыизпеска»,  «Волшебнаясилаводы». |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Комплексно-тематическо планирование вариативной части ОП ДО** **Николаева С.Н. «Парциальная программа«Юный эколог»**

**План работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Меся**  **ц** | **Неделя** | **Тема.Виддеятельности** | **Программноесодержание** | **Источник (пособие,стр.)** |
| **Сетяб рь** | 1. | Образовательнаяситуация  «Знакомство с корнеплодамирепыи моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики:морковьдлинная,красная,твердая,сладкая,сладкаяивкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя.  Повторятьзанимопределениепредметов. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 25 |
| **Октяб рь** | 1. | Наблюдение  «Ктоживетв аквариуме» | Обратитьвниманиедетейнааквариум,вызватьинтерескнему,положительныеэмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработы в младшей группе детского сада», стр.27 |
| 2. | Образовательнаяситуация  «Знакомствососвеклойи картофелем» | Учитьразличатьовощи –свеклуикартофель,знатьихназвания.Особенностиформы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 28 |
| 3. | «Наблюдениезапогодными явлениями» | Обратить внимание детей на небо, облака,солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдениезадождем,образовавшимисялужами.Учитьвестикалендарьприроды, используя условныеобозначения. Продолжать концентрировать вниманиедетей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Знакомствоспомидором, огурцом капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый;помидоркруглый, красный,мягкий;оба овоща гладкие, прохладные наощупь;капустабольшая,круглаяслистьями,негладкая;капустаиогурецхрустятна зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 31 |
| **Ноябр ь** | 1. | Наблюдение«Чтоестьу рыбки?» | Датьпервоначальныепредставленияостроениирыбы –вытянутоетело,спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза.  Продолжатьформироватьпредставлениеоботличииживойрыбкиотрыбки –игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 31 |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Знакомствоскуриным семейством» | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами),извнешнихотличиях:петухбольшойунегонаголовегребешок,бородка, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее  меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; уних есть дети – цыплята, они маленькие,круглые,пушистые,бегаютзакурицей,прячутсяподеекрыло.Учитьдетей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 34 |
|  | 3. | «Наблюдениезапогодными явлениями» | Продолжатьзнакомитьссезоннымиявлениямиприроды:наблюдатьнанебом,солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Знакомствос фруктами» | Учитьразличатьяблоко,грушу,сливу;знатьназванияплодов,ихсенсорные  характеристики(яблококруглое,красное,желтоеилизеленое,твердое,имеетприятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная,  мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные,тактильные,вкусовыеиобонятельные;развиватьречь:умениеслышать  воспитателя,повторятьзанимопределенияпредметов.Закреплятьзнанияобовощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 39 |
| **Декаб рь** | 1. | Образовательнаяситуация  «Знакомствоскоровойи теленком» | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; коровукормятсеном,поятводой,онадаетмолоко,егопьютдети;теленоксосеткорову – тожепьетмолоко). Развиватьречь детей: умениеслушатьвоспитателя, отвечатьна ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 42 |
|  | 2. | «Образовательная ситуацияЗнакомствос козой и козленком» | Учитьузнаватькозуна картине. Находитьипоказыватьвидимыечасти еетела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровыхвостдлинный,укозыкороткий;укоровытеленок,укозыкозленок;укозыкак и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 46 |
|  | 3. | Наблюдение«Нашаелка» | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; датьпочувствовать, чтоонокрасивое, вызываетрадостноечувство. Показать, чтоуели естьствол,веткисиголками.Воспитыватьбережноеотношениекдеревьямнапримере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Досуг«Праздникновогодней елки для кукол» | Создатьудетейрадостноенастроение,ощущениепраздника.  Продолжатьвоспитыватьбережноеотношениекдеревьямнапримереели, доброжелательное отношение к сверстникам. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 51 |
| **Январ ь** | 1. | Наблюдение«Птицынашего участка» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожиданиикормавблизикормушки.Вызватьинтерескихповедению,учитьвыделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске.  Познакомитьсголубями. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 54, 55 |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Заяциволк–лесные жители» | Датьпервоначальныепредставленияолесеиегообитателях:зайцеиволке(лес –место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой естветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 55 |
|  | 3. | «Наблюдениезапогодными явлениями» | Продолжатьежедневныенаблюдениязапогодой:обратитьвниманиенанебо(чистоеи голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его  отсутствие.Формироватьжеланиевестикалендарьприроды,используяопределенные картинки. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 57 |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Заяц,волк,медведьилиса – обитатели леса» | Расширитьпервоначальныепредставлениядетейолесеиегообитателях(влесукроме зайцаиволка обитаютлисаимедведь; медведь зимой спитподснегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 60 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февра ль** | 1. | «Образовательная ситуацияНашаптица» | Познакомитьсещеоднимобитателемлеса:этоптица, онаназывается, похожа наптиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать,какеенасыпаютвкормушку,какптицаклюетее,чемможноеще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63 |
|  | 2. | Наблюдение«Чтотакое вода?» | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представлениеотом,чтовпомещенииводапоявляется,когдаоткрываетсякран –она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.  Развиватьтактильныеощущениядетей –учитьразличатьхолоднуюигорячуюводу, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает,бодрит;  теплая–согревает, ласкает. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68 |
|  | 3. | Образовательнаяситуация  «Посадкарепчатоголука» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленыйлук,полезныйдляздоровья.Учитьдетейсажатьлуковицывземлюивводу, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 64 |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Знакомствос фруктами» | Датьпредставлениео3 –4фруктах.Учитьразличатьплодыпоназванию,особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать  радостьотвосприятиякрасивыхплодов,ихзапах.Сообщить,чтофрукты,каки зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 69 |
| **Март** | 1. | Наблюдение«Отличие живой птицы от игрушечной» | Показать,чтоживаяптицасамадвигается,самаклюетзерно,самапьетводу,онейнадо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть.  Игрушечнаяптичка–неживая,онанедвигается, неклюет, непьет. Ееможнобратьв рукииигратьсней –кормитьпонарошку,летатьискакатьсней,укладыватьспатьи  т.д. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 71 |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Айболитпроверяет здоровье детей» | Начатьвоспитыватьпониманиеценностиздоровья,формироватьжеланиенеболеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.  Упражнятьвразличииплодовморкови,свеклы, лука –репки,лимонапоназваниями характерным особенностям. Развивать речь детей. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 74 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Наблюдение  «Вода–другчеловека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужнавсемдлятого,чтобымытьразныепредметы.Напомнить,чтовода прозрачная,но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые,  блестящие,внихможноиграть. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 72 |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Знакомствоскомнатными растениями» | Уточнитьпредставлениядетейодвух ужезнакомыхкомнатныхрастениях(бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода,  питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, неболеют. Весной их надоподкармливатьудобрениями, оникорнями всасываютвлагуипитательныевещества,потом цветут,становятсяещекрасивее. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 78 |
| **Апрел ь** | 1. | Наблюдение«Снегна участке» | Продолжатьнаблюдениеза таяниемснега научастке.Обратитьвниманиенато,что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды небыло, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от  грязи,водавручьяхтожегрязная,еемогутпитьдеревьяи другиерастения,нонелюди. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 79 |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Знакомствослошадьюи жеребенком» | Учить узнавать на картинелошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом,сеном,поитводой.Развиватьречьдетей,умениеслушатьвоспитателя,отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 82 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Наблюдениезапогодными явлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужныекартинкикалендаря.ЕжедневноодеватькуклуМашу,обращаявниманиенаее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 84 |
|  | 4. | Образовательнаяситуация  «Корова,коза,лошадь– домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», отом,чтоониживутвдеревневсарае, хозяиних любит:кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поитводой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в  строительстведомаиз кубиков. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 86 |
| **Май** | 1. | Образовательнаяситуация  «Знакомствоскошкойи собакой» | Познакомитьссобакой,кошкой,ихдетенышами,учитьузнаватьихнакартине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с  хозяином,онихлюбит,кормит,собакаживетвбудке,сторожитдом,акошкаловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 89 |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Собаки,кошки,мышки. Сравнение и игра» | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечкииострыеногти,которымиониловятмышей,а могутибольнооцарапать;у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие,  острые,имионагрызеткости,жуетмясо;собакасторожитдом,кошкаловитмышей.К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 91 |
|  | 3. | Наблюдение«Знакомствос одуванчиком и мать-и-  мачехой» | Показать новоерастение, сообщить егоназвание, выделить характерныеособенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности,превращениеодуванчиков –желтыхцветоввпушистыешарики,красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95 |

**План работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Меся ц** | **Недел я** | **Тема.Вид деятельности** | **Программноесодержание** | **Источник (пособие,стр.)** |
| **Сентя брь** | 1 | Наблюдение  «Растутлицветынанашем участке?» | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, натерриториидетскогосадарастутцветы(цветущиетравянистыерастения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть,  рядом снимиприятно находиться. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 19. |
| 2 | Наблюдение  «Всецветыразные» | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости;чтокрасотуцветовдополняетлиства;обратитьвниманиедетей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 20. |
| 3 | Наблюдение  «Красивыецветыможно поставить в вазу» | Воспитыватьумениерадоваться,воспринимаякрасотуцветущихрастений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 26. |
| 4 | Наблюдение  «Какухаживатьза букетом» | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 28. |
| **Октяб рь** | 1 | Образовательная ситуация  «Фрукты иовощи» | Уточнитьпредставлениядетейо фруктахиовощах:названиях,форме,цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах  употребленияфруктоввпищу;развиватьречь,сенсорныеспособности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 36. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Образовательная ситуация  «Изготовление пособия для игры«Вершкиикорешки»» | Расширятьпредставлениядетейобовощахи фруктах:местах их  произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созреваютнадеревьяхи кустах, увсеховощныхи плодовыхрастений естьв земле корни; упражнять в наклеивании готовыхформ; развивать умение ориентироваться на листебумаги, составлять целое из частей. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система работы в средней группедетскогосада»,стр.41. |
|  | 3 | Образовательная ситуация  «Чторастетвлесу?» | Дать детям первоначальныезнанияо лесе: в лесурастет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно,осеньюлистванадеревьяхжелтеетикраснеет, поэтомулес  становитсякрасивым,внемпахнетгрибами.Познакомитьспроизведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 45. |
| 4 | Чтениестихов,рассказовпролес. | | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского  сада», стр.46. |
| **Ноябр ь** | 1 | Образовательная ситуация  «Ктоживетв лесу?» | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц,еж,белка, лиса,волк,медведь);всеони могутжитьвлесу, потомучто находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв  среднейгруппедетского сада», стр. 50. |
| 2 | Образовательная  ситуация  «ВгостяхукурочкиРябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) | Познакомитьдетейскоровой, свиньейикозойкакдомашнимиживотными,  формироватьпредставленияотом,чемживотныхкормят,какзаними ухаживают,чтоотнихполучают;уточнятьпредставленияо взрослых  животныхидетенышах;развиватьвоображение,умениевходитьвигровую ситуацию, сравнивать. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 56. |
| 3 | Чтениестиховпродомашнихживотных | | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 59. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Образовательнаяситуация  «ВгостяхукурочкиРябы» (знакомство с лошадью  и овцой) | Закрепитьудетейпредставленияобизвестныхимдомашнихживотных – корове,козе,свинье,познакомить сновыми –овцой,лошадью;развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 64. |
|  | 1 | Наблюдение  «Какузнать ель?» | Упражнятьдетейвуменииотыскивать знакомыедеревьяпоодному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие,а книзу становятся все длиннее и длиннее). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 67. |
| **Декаб рь** | 2 | Образовательнаяситуация  «ВгостяхукурочкиРябы» (знакомство с кошкой  исобакой) | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собакаохраняет дом и хозяина,кошкаловитмышей,человеклюбитсвоихпомощников,заботитсяо них – кормит, ухаживает, ласкает). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 69. |
| 3 | Коллективное изготовлениеальбома  «Елочка».Наблюдение  «Поможемнашей елочке» | Уточнятьпредставлениядетейобумагеиизделияхизнее(бумагуделают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нееизготавливают разные  предметы:книги,альбомы,салфеткиидр.,онабываетразногоцвета,тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.  Воспитыватьудетейэмоциональноположительноеотношение,сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать  представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтомуихследуетприкапыватьснегом,которыйсогреваеткорнииствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Системаработывсредней группедетскогосада»,стр.  73.77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январ ь** | 1 | Наблюдение  «Делаемцветные льдинки»  «Какледпревращаетсяв воду» | Показатьдетям,чтоводапрозрачная,бесцветная,сквозьнеевидны  предметы,чтоводаможетбытьразноцветной,красивой,еслив неедобавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.  Показатьдетям,чтовтеплеледтаетипревращаетсявводу,цветнойлед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в среднейгруппедетскогосада»,  стр. 81.83 |
| 2 | Наблюдение «Что находитсявшишкахели». Образовательнаяситуация  «ВгостяхукурочкиРябы» (знакомство с птичьим двором) | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде,втепле(впомещении)раскрываетчешуйки,из-подкоторыхвыпадают семена.  Уточнитьпредставлениядетейо домашнейптице:курах,утках,гусях(как  выглядят,какиезвукииздают,какпередвигаются,чемпитаются,какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особиот детенышей). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 84.85 |
|  | 1 | Образовательнаяситуация  «Путешествиевзимнем лесу» | Продолжатьзнакомитьдетейслесом;формировать реалистические  представленияожизни лесныхрастенийиживотныхв зимнеевремя,  развиватьпонимание,что наихобраз жизниисостояниеоказываютвлияние условия, в которыхони находятся(холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения  (поддерживатьвоображаемуюситуацию,совершатьигровыедействия). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 99. |
| 2 | Образовательнаяситуация  «Айболит вгостяхудетей» | Продолжатьвоспитыватьудетей пониманиеценностиздоровья,  потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимойорганизмутребуется пища свитаминами, которыхмного во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус);датьновыезнанияо том,какписатьписьмо, какоформлятьконверт; учить сажать лук. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 103. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февра ль** | 3 | Образовательнаяситуация  «Посещение зоопарка» (знакомствосживотными тропических и южных стран) | Формироватьпредставленияодикихэкзотическихживотных:льве,тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они  проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровыеумения(поддерживатьвоображаемуюситуацию,исполнятьроль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 112. |
| 4 | Коллективноеизготовлениеколлажа«Животныетропическихиюжныхстран» | |  |
| **Мар т** | 1 | Образовательная ситуация  «Рисуемподарокк8 Марта» | Воспитыватьудетейжеланиеготовитьподароклюбимомучеловеку,с  радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель,ноихудожник,которыйчасторисоваллюбимыхживотных);учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского  сада», стр. 116. |
| 2 | Образовательная ситуация  «Гдеобедалворобей?» | ПознакомитьдетейспроизведениемС.Маршака;уточнитьирасширить  представленияоживотныхзоопарка(названия,внешнийоблик,повадки); развивать игровые умения. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 118. |
| 3 | Беседа  «Март–первыймесяц весны» | Воспитательсообщаетдетям,что сейчасидетмарт –первыймесяцвесны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крышкапельи свисаютсосульки.Детисамостоятельноищут признаки ветра,  определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомеромглубинуснега.Отмечает,что толщинапокровасталаменьшеи  сверхулежитплотнаясераякорка.Привлекаетвниманиедетейкиходежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 92- 120. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Образовательная ситуация«Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своемуздоровью,формироватьпредставленияотом, чтов весеннеевремя особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что  растенияживыеимогутрасти,еслидлянихсозданынеобходимыеусловия: вода, свет, тепло;  вовремяростарастениеменяется(появляютсяистановятсявседлиннее корниилистья),комнатныерастениятожеживые,веснойониначинают  расти,поэтомуихнадо большеполивать,подкармливатьудобрениямиили пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с  «полоскойвремени») | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада», стр. 124. |
| **Апрел ь** | 1 | Наблюдение  «Мать-и-мачеха–чтоэтоза цветы? В каких местах  растетмать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками,цветокжелтый,круглый,похожнакрохотнуюкорзинку,листьев нет.  Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего всолнечныхместах,накоторыхснеготсолнечного теплаужерастаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада»,  стр.129. |
| 2 | Наблюдение  «Ктоприлетаетисадится на цветы?» | Продолжатьразвиватьудетейнаблюдательность–умениезамечать, что  растениясталикрупнее,появилосьбольшецветовнакаждомкустике,чтона них садятся насекомые.  Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенниецветы нужны насекомым –мухам, пчелам,шмелямидр. –онипьютсокцветов,кормятся на цветах. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада»,  стр.133. |
| 3 | Досуг«День Земли» |  | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада»,  стр.137. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Образовательная ситуация  «Веснавлесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становитсятеплее,снегтает,образуетсямноговоды,которая  впитываетсявземлю,начинаютнабухатьпочкинадеревьяхикустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические  представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлогивыходитбурыймедведь,заяцибелкалиняют –меняютшерсть(заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем  лесусветло,красиво,пахнетмолодойзеленью);учитьподдерживать воображаемую ситуацию. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада»,  стр.141. |
| **Май** | 1 | Образовательнаяситуация  «Рисуем животных – создаем книгу по мотивамрассказовЕ.И. Чарушена | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природыможноинтереснорассказывать,ихможнокрасивоотображатьв рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе. | «Юныйэколог»С.Н.  Николаева«Системаработыв средней группе детского сада»,  стр.146. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес яц** | **Неделя** | **Тема.Виддеятельности** | **Программноесодержание** | **Источник (пособие,стр.)** |
| **Сент ябрь** | 1 | Наблюдение«Чтоцветет на нашем участке в начале сентября? Какие  они–цветущие | Осмотручастка,поискцветущихрастений,определениеихназваний. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.20 |
| 2 | Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберемсеменасадовых  цветов» | Осмотрцветов,выявлениезрелыхсемян,сборихвкоробочкиилипакеты. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.21 |

**План работы с детьми старшего дошкольного возраста ( 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Наблюдение«Нужноли собирать семена  дикорастущих растений?» | Нахождениесемянсозревающихтрав(подорожник,вьюнит.д.).Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.24 |
| 4 | Образовательная ситуация «Как заполнятькалендарь природы?» | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями;учениерисоватьзначки,пользоватьсятрафаретами,аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.24 |
| **Октя брь** | 1 | Образовательная ситуация  «Делаем книгу  «Приключения мышонкаПика»» | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике- иллюстраторе,о строениикниги(обложка,титульныйлист,страницыстекстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.30 |
| 2 | Образовательная ситуация  «Овощиифруктына нашем столе» | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов,наиболеераспространенныхвместности,гденаходитсядетскийсад,о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.32 |
|  | 3 | Экскурсияв библиотеку | Познакомитьдетейсбиблиотекой–учреждением,в которомимеетсясобрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их  возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать,какуювыбратькнигу,рассказатьописателе.Познакомитьдетей с творчеством Виталия Бианки. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.36 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Растения в нашемуголке природы» | Уточнитьпредставлениедетейо 4-5видахзнакомыхрастений,о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать  представленияовлаголюбивыхизасухоустойчивыхрастенияхиучить распознавать их. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нояб рь** | 1 | Образовательная ситуация  «Короваикоза– домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создаетвсеусловиядляжизни:строитспециальноепомещение,убираетвнем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детскогосада»стр.43 |
| 2 | Образовательная ситуация «Для чего животнымхвосты?» | Датьдетямпредставлениеоприспособленностистроенияживотныхксреде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней  средой;учитьслушатьчтениекнигипознавательногосодержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.45 |
| 3 | Образовательная ситуация«Каклесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Датьдетямпредставлениеотом,чтолес–этосредаобитаниядикихживотных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место  дляберлоги,позднейосеньюзалегаетвнее,белкаделаетзапасыорехов, желудей, грибов). | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.51 |
|  |  |  | Развиватьудетейпредставлениео последовательностисобытийвжизни лесных животных – от лета к зиме. |  |
| 4 | Образовательная ситуация  «Лошадьиовца–  домашние | Формироватьудетейобобщенноепредставлениео том,что лошадьиовца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.54 |
| **Дека брь** | 1 | Образовательная ситуация  «Письмазаболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливоеотношениекблизкимлюдям –взрослымидетям;подсказать, что больномуребенкубывает оченьприятно получать письмаотребят изгруппы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.59 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Образовательная ситуация  «Станемюными защитниками природы» | Показатьдетям,чторазныеобстоятельстваилюдимогутповредитьживойели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки.Елиможно помочь:прикопатькстволуснег, бережноснейобращаться. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.63 |
| 3 | Образовательная ситуация«Каклесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – | Дать детям представлениеотом, чтовлесуживутразныеживотные;зима –для всехтрудноевремягода;зверипо-разномуприспособленыкжизнивэтовремя. | «Юныйэколог» С.Н. Николаева«Системаработы в старшей группе  детского сада»стр.67 |
| **Янв арь** | 1 | Наблюдение «Какие птицылетают?Когда птицы бывают заметны?» | Обратитьвниманиедетейнато,чтоптицывполетевыглядятиначе,чемна земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.  Познакомитьдетейсявлениямзатаиванияптиц,сихмаскировочнойокраской. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детскогосада»стр.74.75. |
| 2 | Образовательная ситуация«Лес–этодом  многих жильцов» | Датьдетям первоначальноепредставлениеотом, чтолес–этосообщество  растенийиживотных,проживающихвместенаоднойтерритории;жизньвсех лесных обитателей зависит друг от друга. | «Юныйэколог» С.Н.Николаева  «Системаработыв |
| **Февр**  **ль** | 1 | Наблюдение  «Выращиваемлук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры,желаниенаблюдатьзаизменениямивлуковицахвзависимостиот условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система  работывстаршейгруппе детского сада» стр.80 |
| 2 | Наблюдение  «Выращиваемлук» | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц,связыватьэтиизменениясналичиемблагоприятныхусловий –воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.84 |
| 3 | Наблюдение  «Выращиваемлук» | Учитьдетейзамечатьизменениявростелуковиц(зелени,корней),связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре  «плоской времени». | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе  детскогосада»стр.92 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Образовательнаяситуация  «Праздник,посвященный творчеству Виталия Бианки»Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» | Повторитьинсценировку«Хвосты»,разучитьподвижнуюигру-сказку«Лиси мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее  неблагоприятномдляжизнирастенияиживотныхвприроде;побуждатьк  отражениюихсобственныхвпечатленийотзимнейприродывизобразительной деятельности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детскогосада»стр.85.93. |
| **Март** | 1 | Образовательная ситуация «Подарок дорогомучеловеку:маме, бабушке, сестренке» | Воспитыватьдоброеотношениекблизкимлюдям;побуждатькотражениюв подарке яркихвпечатленийо природе;познакомить детейс произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.99 |
| 2 | Образовательнаяситуация  «Нашичетвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное,преданахозяину,ееможнодрессировать,многомунаучить,поэтому собак используют на разных службах – для | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе  детскогосада»стр.97 |
|  |  |  | охранычастныхдомов,учреждений,дляохраныстада,вкачествеповодырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным,  бережноеотношениекним,умениеправильнообращаться сними. |  |
| 3 | Образовательная ситуация«Каклюди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнитьпредставлениядетейо человеческомтеле,о названииотдельныхего частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.102 |
| 4 | Образовательная ситуация«Сравним кошку с собакой » | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличаетсяот собаки:онапо-другомуведет себя ипо-другомуобщаетсяс хозяином. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.108 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апре ль** | 1 | Образовательнаяситуация  «Веснавжизнилесных зверей» | Уточнитьирасширятьпредставлениядетейо том, какв лесуоживаетжизньв весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.114 |
| 2 | Досуг«Люблюберезку русскую»  Образовательная ситуация«Береги  деревянныепредметы» | Заучиваниехороводныхпесен, стихотворениеС.Есенина«Береза»  Датьдетямпредставлениеотом,чтодеревоявляетсяважнымстроительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру,которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта) | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе  детскогосада»стр.118.120 |
| 3 | Праздник юных любителейприроды | Рисованиенатему«Земля– нашдом».Заучиваниепесен,чтениеБ.Заходера  «Провсе-всенасвете»,С.Маршака«Праздниклеса» | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.125 |
| 4 | Образовательная ситуация «Бережно относимсякбумаге» | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгамиичистойбумагой:старыекнигиможноподклеивать,хорошаябумага  нужнадлярисования,бумажныеигрушкиможноделатьизстарой бумаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр.135 |
| **Май** | 1 | Экскурсияв лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья накустахи деревьях, оживаютмуравейники,появляютсяпервоцветы); показать,чтолес-это«многоэтажныйдом»(сообщество),вкоторомнаразных  «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу;учитьправильновестисебявлесу,ненарушатьегожизнь;воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;  развиватьчувство «дома»:лес –это «дом»длячеловека,гдеонотдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр. 138 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Экскурсиянапруд | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедаютмелкиерачков,водныхнасекомых;поводеплаваютдикиеутки;уткаи селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо,  утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормитсятем,чтоестьвводе;иногдауткивыходятнаберегпосушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и  растениям,иживотнымжитьплохо-ониначнутумирать, апрудпревратитсяв болото). | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр. 141 |
| 3 | Образовательная ситуация  «Веснакончается–лето начинается» | Уточнить иобобщить представление детей о весне как сезоне, когдав природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день,оттаиваетземля,притаянииснегаильдаобразуетсямноговоды,поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодыепобеги,оживаютнасекомые,просыпаютсяживотные,которыебылив спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят  потомство;весна –красивоевремягода, поэтомупровеснупоэтынаписали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работывстаршейгруппе детского сада» стр. 148 |

**План работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольноговозраста (6-7лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **ес яц** | **Неделя** | **Тема.Вид деятености** | **Программноесодержание** | **Источник(пособие, стр.)** |
|  | 1 | Диагностика |  |  |
|  | 2 | Образовательная | Датьдетямпредставлениеотом,чтопланетаЗемля-этогромадныйшар. | «Юныйэколог» |
|  |  | ситуация | Большаячастьземногошарапокрыта водой-океанамииморями.Кроме воды, | С.Н.Николаева«Система |
|  |  | «ПланетаЗемляв | естьматерики-твердаяземля-суша,гдеживутлюди.Такихматериковшесть: | работы вподготовительной |
|  |  | опасности!» | Америка, Африка,Австралия,Европа,Азия,Антарктида.Наземномшареесть | группедетскогосада» |
|  |  |  | дваполюса:СеверныйиЮжный.НапланетеЗемляобитаетмногоживых | стр.26 |
| **Сент** |  |  | существ:вокеанах иморяхживутрыбыиморскиезвери,насуше(материках) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ябрь** |  |  | растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужначистаявода, чистаяземля,чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют.Чтобыспастинашупланету,надосдетствалюбитьприроду,изучатьее,  правильноснейобщаться. |  |
| 3 | Образовательная ситуация  «Начинаемчитать книгу  «Экология вкартинках»» | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме дляразных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.31 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Знакомство с лягушкамииихжизнью в естественных  условиях» | Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводятвсюзиму. Оживаютвеснойс наступлением тепла,откладывают икру вводу.Изкаждойикринкиразвиваютсяголовастик,которыйпотом  превращается влягушонка.) | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.39 |
| 1 | Образовательная ситуация«Простыеи ценные камни в природе» | Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умениеобследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Датьпредставление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях,поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях,которыеприменяютсядляукрашенияпостроек,изготовления  памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.). | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.44 |
| 2 | Образовательная ситуация:«Почемубелые медведи не живут в  лесу?» | Познакомить детей с белым медведем иего образомжизни(крупныесильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежнойберлоге,летомкочуютпольдинамСеверногоЛедовитогоокеана;у  медведицырождаютсямаленькиемедвежата,которыхонасначалакормит | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своиммолоком,затем рыбой).  Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза;белая маскировочнаяокраска шерсти делает ихнезаметнымив снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедатьеѐ.БелыймедведьзанесенвКраснуюкнигу,находитсяподохраной  государства. | стр.48 |
| **Октя брь** | 3 | Образовательнаяситуация  «Беседаокроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземныеходы,отсутствиеушныхраковин,маленькие глаза,заостренныйнос  скороткимиусами). | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система работы в подготовительнойгруппе детского сада» стр.54 |
| 4 | Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины(сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству;изхорошейглиныделаютстоловуюпосуду.Познакомитьдетейс  народнойглинянойигрушкой- дымковской,филимоновской. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада»стр.58 |
| **Нояб рь** | 1 | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, всоответствиисихсвойствамииспользоватьвподелках.Познакомитьдетейс  песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада»стр.61 |
| 2. | Образовательная ситуация  «Влаголюбивыеи засухоустойчивые растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностямивовлаге.Учитьдетейрассматриватьособенностивнешнего  строениярастенийинаосновеэтогоотноситьихкзасухоустойчивымили | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работы»вподготовительной  группедетского сада»стр.62 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | влаголюбивым. |  |
| 3. | Образовательная ситуация  «Гдеусаксаула листья?» | Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, таккакредко идут дожди.Впустыне мало растительности,тамрастут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детейоприспособленностизнакомыхимживотных:белогомедведя,крота,  лягушки,рыб. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетского сада»стр.65 |
| 4. | Образовательная ситуация  «Беседаобосени» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о временигода (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становитсяхолоднееи др.);растенияи животныеприспособилиськэтим изменениям: лиственныедеревьяи кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутсяизамирают,перелетныептицыулетаютвтеплыекрая).Учитьпо  значкамирисункамкалендаряописыватьсобытияприроды. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетского сада»стр.69 |
| **Дека брь** | 1. | Образовательная ситуация«Черездобрые деламожностатьюным  экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошиеиплохиепоступки.Показать,чтоюныйэколог-эторебенок,который любитприроду,заботитсяоживыхсуществах(растенияхиживотных)в  детскомсадуидома,создаетдля ниххорошиеусловияжизни. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада»стр.74 |
| 2. | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?  «Как различить ель, соснуилиственницу?» | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева«Система работывподготовительной  группедетскогосада»стр.76.  77 |
|  | 3. | Образовательная ситуация  «Беседаолесе» | Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разныхдеревьев, кустарников, травянистыхрастений, лесныхягодигрибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнездинор.Лесабываютразные.Смешанные-внихрастутлиственныеи  хвойныедеревья.Бываютберезовые,дубовыерощи,сосновыйбор,тайга.Лес | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетского сада»стр.78 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по-разномувыглядитвразноевремягода.Онвсегдакрасив,поэтомумногие  художники любят рисовать лес. Воспитывать у детейинтерес к жизни леса,учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. |  |
| 4. | Изготовление плакатов на тему:  «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»  Образовательная ситуация  «Солнце,Земляидругие планеты» | Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котороместь слова, призывающие к добрымделам илисоблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.  Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждаяпланета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокругСолнца. УпланетыЗемляестьсвой спутник- этопланетаЛуна,которая  вращаетсявокругЗемли.) | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетского сада»стр.82.  88 |
| **Янв арь** | 1. | Наблюдение«Снег– он какой?  Можнолипитьталую воду?» | Знакомитьдетейсосвойствами снега.  Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такойбывает напроезжихдорогах;цветной -от цветногодымаиззаводскойтрубы,этоядовитыйснег.В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.  Учитьдетейопределятьчистотуснега.  Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливатьрастения, ее можно давать животным. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.92. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Образовательнаяситуация  «Какбелка,заяцилось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, можетбыстро скакать, петлять, затаиваться;белка живетв дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев,легко ходит по глубокомуснегу,можетбыстробежать,ударятькопытом.)Учитьдетей  устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.98 |
|  | 3. | Наблюдение  «Снежинкиочень  красивы»(проводитсяво время снегопада)  Образовательная ситуация «Земля– живая планета» | Снегопадбывает в пасмурную погоду. Крупные снежинкиможно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки винее и красивые снежинки можно нарисовать.  В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своемуусмотрению. Работы вывешиваются навидномместе, чтобы могли видеть дети и родители.  Уточнить представления детейо Солнечной системе;  рассказать обуникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения,  животные, человек),потомучтонапланетеестьвода,воздух,тепло-эти условиянужнывсемживымсуществам.Земля-этодомдлявсехлюдей, | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительнойгруппе детского сада» стр.101.  103 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | егонадолюбить, не разрушать, содержать в чистоте. НаЗемле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилагающиек Северному и Южномуполюсам)оченьхолодно-и растенийтамнет,изживотных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Людипостоянно здесьнеживут,нанекотороевремя сюдаприезжаютисследователидля изучения погоды и природы. На земле много водного пространства(океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек неживетподводой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства,покрытыелесами,-тамсредидеревьевживутразные животные. Людиживут на сушев разныхместах, но там, гдеестьпресная (питьевая) вода. Такойразнообразной жизни нет ни на какой другойпланете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.) |  |
| 4. | Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные» | Уточнитьпредставлениядетейобобразежизни лисыиволкав зимнеевремя. (Живутвлесу,питаютсямясомдругихживотных,котороедобываютсамостоятельно. Поэтомуволки лиса называются хищниками, ихбоятсявсе мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, ониподходят кжилищучеловека, нападают надомашнихживотных.Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добываниюпищи (чуткие уши,острое зрение,хорошийнюх,выносливость; характерном для нихособом поведении( лиса заметает следы, крадется; волк  можетдолгогнатьсязадобычей,унегодлинныесильныеноги).Упражнятьв умении сравнивать и описывать животных. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительнойгруппе детского сада» стр. 107 |
| **Фев раль** | 1. | Образовательнаяситуация «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растенийи животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительнойгруппе  детскогосада»стр.113 |
| 2. | Образовательная ситуация«Ктоглавный в  лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, ихпищевойзависимостидруготдруга.Показать,чтоглавноезвеновлесу-  растения,которымипитаютсяразличныеживотные.Датьдетям представление | «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система  работы в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара,  подкармливаетживотныхзимой,спасает некоторыхизнихотбеды. | подготовительнойгруппе  детскогосада»стр.117 |
|  | 3. | Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?» | Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются.Чтобыптицыхорошоотдыхали,жердочкидолжныбыть  удобными:неоченьтолстымиинеочень тонкими. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительнойгруппе  детскогосада»стр.121 |
| 4. | Образовательная ситуация  «Пройдетзима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизнирастений и животных в это время. Показатьзависимостьсостояниярастенийотвнешнихусловий:деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям:заснеженнымпейзажам,деревьямвинее,сверкающемуснегу,  зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительнойгруппе детского сада» стр. 123 |
| **арт** | 1. | Образовательная ситуация «Подарок любимомучеловекук8 Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учитьвыражать этоотношение кокружающимблизкимлюдям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своимируками ипреподнестиего впраздничный день.Продолжатьзнакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видениееекрасот;выражатьсвоивпечатленияизобразительнымисредствами,  доводитьработудоконца. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной группе детского сада» стр.  130 |
| 2. | Наблюдениезалуком | Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно выраститьзеленыйлук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.  Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотностьлуковицы. Обсуждаетусловия,прикоторыхизлуковицбудетрасти  зеленыйлук.Детинаклеиваютнабанкицветныекружки,обозначающие | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.137 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образовательная ситуация«Чтомызнаем о птицах» | различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.  Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост;2)легкиеперьясполымстержнем;3)плотныеижесткиемаховые  перья;4)птицылегкие,таккакедят понемногуичасто.) |  |
| 3. | Образовательная ситуация«Сравнение кроликов и зайцев» | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образежизни. Показать ихотличиеот зайцев и домашнихкроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. | «Юныйэколог»  С.Н.Николаева «Система работывподготовительной  группедетскогосада» стр.144 |
| 4. | Наблюдениезалуком | Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.  Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданыэтойлуковице.Затемпредлагаетдетямвнимательноосмотреть  луковицусо всехсторон,выявитьизменения,которыеснейпроизошли.Дети обнаруживаютпоявившиесякорни(возможно,ипроклюнувшуюся |  |
|  |  | Образовательнаяситуация  «Когдаживотныхвприроде становитсямногоили мало» | зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полномсоответствии с увиденным.  Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, неспешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.  Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звенаведеткизменениювсей цепочки. Нарушениеравновесиявцепочкечаще  всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работы в подготовительной группедетскогосада»стр.147 |
|  | 1. | Образовательная ситуация««Зеленая  служба»Айболита- | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненноесостояние,выявлятьнедостающиеусловияиспособыухода,  которыемогутихвосполнить.Уточнитьпредставленияотом,чтоесть | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работы вподготовительной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апре ль** |  | весеннийуходза комнатными  растениями». | светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды;слабые, давнонецветущиерастениянуждаютсявпитательнойпочве,их  надопересадить. | группедетскогосада» стр.150 |
| 2.. | Образовательная ситуация«Морские коровыиКраснаякнига» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемымирастениями.Развиватьвоображениевизобразительной  деятельности. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работывподготовительной группе детского сада» стр.  155 |
| 3. | Образовательная ситуация«Земля,сднем рождения тебя!» | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордостиза свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и являетсяобщимдомомдлявсехлюдей,этотдомнадоберечь.Пробуждать  желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работывподготовительной группе детского сада» стр.  168 |
| 4. | Образовательная ситуация «Мой родной край:заповедныеместаи памятники природы» | Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордостии сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работы вподготовительной  группедетскогосада» стр.175 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1. | Экскурсиянаводоем  «Возленасестьречка, озеро, пруд, ручей» | Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищув воде, там жерастет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представлениео том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки,стрекозы,комары);всеонизависятдруготдругаиобразуютодну  цепочку.Упражнятьдетейвсоблюденииправилповедениянаприроде. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работы в подготовительной группедетскогосада»стр.181 |
|  | 2. | Образовательная ситуация«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» | Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей;обаквариумекаксообществеводныхобитателей,котороесложилось  усилиями людей. Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система  работы в подготовительной группедетскогосада»стр.184 |
| 3. | Образовательная ситуация«Моребываетв беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море:от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. | «Юныйэколог»С.Н.Николаева  «Система работы в подготовительнойгруппе детского сада» стр. 186 |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.