Рабочая программа курса «Русский язык» 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 3 часа в неделю, 102 учебных часов.

Программа авторская. Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курса для 8 класса общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы»,2017г. Учебник:Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017г.

Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

1)Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3)Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение \_русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
* знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

- формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения**

**выпускниками основной школы**

**программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные цели и задачи изучения русского языка

в основной школе

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 - 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 - 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **Всего по теме** | **теория** | **практикум** | **к/р** |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 - 7 классах | 7 | 2 | 4 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 4. | Словосочетание | 2 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Простое предложение | 3 | 1 | 2 |  |
| 6. | Двусоставные предложения | 10 | 3 | 6 | 1 |
| 7. | Главные члены предложения | 4 | 2 | 2 |  |
| 8. | Второстепенные члены предложения | 4 | 2 | 2 |  |
| 9. | Односоставные предложения | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 10. | Простое осложненное предложение | 19 | 5 | 12 | 2 |
| 11. | Понятие об осложненном предложении | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Однородные члены предложения | 10 | 4 | 5 | 1 |
| 13. | Обособленные члены предложения | 10 | 5 | 4 | 1 |
| 14. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 15. | Обращение | 2 | 1 | 1 |  |
| 16. | Вводные и вставные конструкции | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Чужая речь | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Повторение и систематизация, изученного в 8 классе |  2 |  | 4 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 102 | 38 | 55 | 12 |

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Программа,** | **Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)** | **Методические материалы****обеспечение** | **Дидактические материалы** | **Мультимедийн ые пособия.** | **Материалы для контроля** | **Интернет ресурсы** |
| **8** | **Программа общеобразова тельных учреждений.** | **«Русский язык. Учебник для 8 класса****общеобразовател** | 1. **Н.В.Егорова.**Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: | **1** .**Книгина М.П.**«Русский язык. 8класс.Тесты» :В2ч.-2-е изд., перераб. и доп.- | **1.«Фраза»**Программа- тренажер по правилам орфографии и | **1.А.Б.****Малюшкин**«Тестовые задания для проверки знаний | 1[) **http://www.yama**](http://www.yamal.org/ook/doc/ook-korn.htm)[**Lorg**](http://www.yamal.org/ook/doc/ook-korn.htm)**(орфографически й тренажер)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский** | **ь пых** | «ВАКО»,2011г. | Саратов: Лицей, | пунктуации для | учащихся по | 2[)**http://www.labste**](http://www.labstend.ru/) |
| **язык.** | **учреждений»,** Москва | 2. **Н.В. Сиденко** | 2010 г. | школьников и абитуриентов. | русскому языку8 класс», | [**nd.ru**](http://www.labstend.ru/) **(Учебные наглядные** |
| **5-9 классы.** |  | «Русский язык. 8 | **2.М. А.** | Творческий | **пособия** |
| 10 издание. Авторы программы: | «Просвещение», 2011г.(Авторы: | кл. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, | **Бабурина, Т. В. Губернская**[«Русский язык. 8](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) | **2.1-С Репетитор**«Русский язык» Обучающая программа для | центр «Сфера», Москва, 2012г.**2. В.И. Капинос,** | **(плакаты, диски)**3[) **http://russian.iat**](http://russian.iatp.by/) |
| М.Т. Баранов, | М.Т. Баранов, | Т.А. Ладыженской | [класс. Тестовые](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) | школьников | Л.И. Пукова, | [**p.by**](http://russian.iatp.by/) **(Основные** |
| Т.А.Ладыженс | и др. «Русский | [задания к](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) | старших классов | А.О. Татур | **правила** |
| кая, Н.М. | Т.А. | язык. 7класс» (для | [основным](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) | и абитуриентов. | «Сборник | **грамматики** |
| Шанский. Москва, «Просвещение ». 2011г. | Ладыженская,Л.А. Тростенцова,Л.Т. Григорян, | преподавателей), Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ», | [учебникам.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) [Рабочая](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/) [тетрадь»](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3810419/)[, АВС.](https://www.ozon.ru/context/detail/id/3053467/) [Все уровни ЕГЭ,](https://www.ozon.ru/context/detail/id/3053467/) [Эксмо,](https://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/) 2011 г. | **З.Электронный репетитор- тренажер**«Курс русского языка» | тестовых заданий для тематического и итогового | **русского языка)**4[)**http://www.openc**](http://www.openclass.ru/)[**1а8.ги/(**](http://www.openclass.ru/)**коллекция мультимедийных** |
|  | И.И. Кулибаба) | 2012 | контроля. | **презентаций к** |
|  |  | 3. **О.А.Нури.** | **3. Ю.С.Пичугов** | 4.Образовательн | Русский язык.8 | **урокам)** |
|  |  | «Дидактический | ый комплекс | класс», Москва | 5[) **http://www.akbu1**](http://www.akbulak-roo.ru/)[**ak-**](http://www.akbulak-roo.ru/) |
|  |  | «Поурочные разработки по | материал по русскому языку . | **«1С: Школа.**Академия | «Интеллект- Центр», 2012г. |
|  |  | русскому языку к | речевого |  | [**гоо.ги/(**](http://www.akbulak-roo.ru/)**конспекты** |
|  |  | учебнику | 8 класс», | *3* [***Лилия***](http://www.ozon.ru/person/24252757/) | **уроков)** |
|  |  | Л.А.Тростенцовой | Москва: | Этике та» | [***Аксенова***Р](http://www.ozon.ru/person/24252757/)усский | 6). |
|  |  | и др. «Русский | «Просвещение», | 5.Уроки | язык. 8 класс. |
|  |  | язык. 8 класс»», | русского языка | Контрольные и | [http://shkola.lv**(**](http://shkola.lv/index.php?mode=goods&page=uroki)**ШК** |
|  |  | Издательство | 2011г. | **Кирилла и** | проверочные работы. К | **ол:1.1Л':** |
|  |  | «Экзамен», |  | **Мефодия** 7 | **дистанционное** |
|  |  | Москва, 2011 год. | 4**. Е. М.** | класс. | учебнику Л. А. | **образование)** |
|  |  | **Сергеева** [«Тесты](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4270865/) |  | Тростенцовой и | 7). |
|  |  | 4**. *Л.*** | [по русскому](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4270865/) | Грамотей. | др."Русский |
|  |  | ***Тростенцова,*** | [языку. 8](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4270865/) | Школьный | язык. | [**http://www.schoo1-**](http://www.school-1.ru/) |
|  |  | ***А.Запорожец*Русс** | [класс»](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4270865/)[,Экзамен,](https://www.ozon.ru/context/detail/id/857441/) | комплект: | 8класс"Издат- | [**1.ru**](http://www.school-1.ru/) (**Творческие** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **кий язык. 8 класс.Поуроч- ные разработки** Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/brand/856042/) ; 2014 г.**5.Т.А.****Ладыженская** « Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV(V)-VIII (IX) классы). Пособие для учителей, Москва «Просвещение»,2 012г.**6. Е.М. Мордес** «Искать, пробовать, обучать(нетрадиц ионные уроки по русскому языку и литературе. 5-11 классы», Волгоград «Учитель-АСТ». 2010г.**7.Г.А.Богданова.** «Уроки русского языка в 8 классе» | (2009)**5.Л. А.****Кулюкина, А. А. Позднякова**[«Дидактические](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [материалы по](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [русскому языку.](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [8 класс» к](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [учебнику С. Г.](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [Бархударова и](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [др."Русский](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [язык.8](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/) [класс"Экзамен,](https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185140/)2 011г.6. Л.ЛарионоваРусск ий язык. 8 класс.Карточки- задания. Пособие для учителейИздат- во: [Просвещение](http://www.ozon.ru/brand/856042/) ; 2014 г.7. ***Марина Никулина***Русски й язык. 8 класс. Контрольные измерительные материалы Издат-во: [Экзамен](http://www.ozon.ru/brand/857441/) Серия: [ЕГЭ.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) [Контрольные](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) | б**.Орфографиче с кий тренажер** русского языка.7.**Таблицы** по русскому языку для 8 класса. | во[: Экзамен.](http://www.ozon.ru/brand/857441/)Серия : [УМК;](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2159677/) 2014 г.1. ***Г. А.***

***Богданова***[«Тестовые](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5192824/) [задания по](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5192824/) [русскому язык. 8](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5192824/) [класс»](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5192824/),Москва: [Просвещение](https://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/) (2010)1. [***Марина***](http://www.ozon.ru/person/2347931/)[***Никулина***Р](http://www.ozon.ru/person/2347931/)усски й язык. 8 класс. Контрольные измерительные материалы Изд-во: [Экзамен](http://www.ozon.ru/brand/857441/) Серия[:ЕГЭ.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/)

[Контрольные](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) [измерительные](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) [материалы](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) ; 2014 г. | **работы в рамках уроков русского языка)**1. .

[http://www.embrus.o](http://www.embrus.org.ua/ruslang/experience) [rg.ua/ruslang/experie](http://www.embrus.org.ua/ruslang/experience) [псе**(**](http://www.embrus.org.ua/ruslang/experience)**материалы К****УРОКУ)**1. .[**http://www.claw**](http://www.claw)**. ги/Ьоок/(Образова тельный портал**

**Claw.ru)**1. [.**http://www.uro**](http://www.uroki.ru/)[**ki.ru**](http://www.uroki.ru/)

**(Методики учителей в практике)**1. .

[**http://rus.1septemb**](http://rus.1september.ru/)[**er.ru**](http://rus.1september.ru/)**(я иду на урок русского языка)****12**[**.http://edu.rin.ru**](http://edu.rin.ru/)**(школьное образование)****13**[**.http://festival.1s**](http://festival.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4-е изд.М.: Просвещение,201 1г.1. ***Ольга Финтисова***Русск ий язык. 8 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. ЛекантаИзд- во[: Учитель](http://www.ozon.ru/brand/1026956/) Серия: [Новые стандарты.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/19485094/) [Учимся работать](http://www.ozon.ru/context/detail/id/19485094/) ; 2013 г.
2. [**В. А.**](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5352908/%23persons)

[**Малюгина**](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5352908/%23persons)Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы.[Мастерская](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5353670/) [учителя-](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5353670/) [словесника](https://www.ozon.ru/context/detail/id/5353670/)[,ВАКО](https://www.ozon.ru/context/detail/id/1210062/) , 2010 г. | [измерительные](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) [материалы](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3503907/) ; 2014 г.***8.******А.Малюшкин*** Те стовые задания по русскому языку. 8 класс. Издат-во: [Сфера](http://www.ozon.ru/brand/1092854/) ; 2012 г. |  |  | [**eptember.ru/**](http://festival.1september.ru/)**(**Фестиваль«Открытый урок»)**14).**[**http://portfolio.1se**](http://portfolio.1september.ru/)[**ptember.ru/**](http://portfolio.1september.ru/)**(**фестиваль «Портфолио»)**15).**[**http://edu.1september.ru**](http://edu.1september.ru)**(**Педагогическом университете «Первое сентября»)**16).**[**http://1september.r**](http://1september.ru/)[**u**](http://1september.ru/)**(Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ** [**www.1september.r**](http://www.1september.r) **u)** |

Образовательные электронные ресурсы:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/%23_blank)

Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/%23_blank)

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr 1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp%23_blank)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/%23_blank)

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test Rus St/register rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm%23_blank)

Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm%23_blank)

Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2%23_blank)

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/>- Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/>**-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/>- сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm%23_blank)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html%23_blank)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/%23_blank)

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/%23_blank)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/%23_blank)

Словарь-справочник русского язык[аhttp://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/%23_blank)

Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html%23_blank)

Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/%23_blank)

Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/%23_blank)

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm%23_blank)

Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/%23_blank)

Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm%23_blank)

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c foreign/Russian/kr rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm%234)

Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/%23_blank)

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html%23_blank)

Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/%23_blank)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/%23_blank)

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm%23_blank)

Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/%23_blank)

Литература, необходимая для овладения курсом.

**Для ученика (обучающегося)**

**Обязательная**

**Учебники**

Русский язык. 8 класс. /Под ред. С.Г.Бархударов и др.- М.: Просвещение, 2013

.

Дополнительная

о Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Рус. яз., 2010

о Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. - М.: Рус. яз.,2010

o Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

o Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

o Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;

o Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

o Концепция модернизации Российского образования;

o Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

o Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

o Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов

Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

o Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

Шанский Н.М.;

o Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2010;

o Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2011.

**Дополнительная**

o Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;

o Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,2011.

о Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Рус. яз., 2012

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Изучаемые понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) | Дата |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. | Вводный урок. Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире. | Для чего нужен язык? Краткий аргументированный ответ на вопрос (письменно) | Язык. Речь. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира |  |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Каковы функции знаков препинания? (устная аргументация) упр.6 | Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Научиться определять функции знаков препинания | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография.Морфология. | Упр.33, 40 | Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. Часть речи. Самостоятельны е части речи. Служебные части речи. | .Научиться применять алгоритм проведения пунктационного разбора,конструирования сложных предложений | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Составить СД н-нн в суффиксах прилагательных,прич астий и наречий | Орфограмма.Орфографическо е правило.Признаки орфограммы. | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |
| 5-6. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Составить СД НЕ с разными частями речи; подгот. к проверочному диктанту | Часть речи. Орфограмма. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 7. | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах». | Использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 8. | Анализ допущенных ошибок | Упр.52 |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | П.7 упр.65,67 | Синтаксис.Словосочетание.Предложение. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные | Формирование устойчивой мотивации к |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Текст. |  | синтаксические единицы по их функции - номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. | Упр.53 | Текст. Стили речи. Типы речи | Научиться находить признаки текста | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | Г рамматические признаки предложения. Упр.88,89 | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний | Г рамматические признаки словосочетания. П.7 упр.72,74 | Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений. | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Распознают словосочетание в составе предложения.Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности |  |
| 13. | Виды словосочетаний. | Виды словосочетаний. Спос обы связи слов в словосочетаниях.Упр.74 | Виды словосочетаний. | Научиться определять вид связи в словосочетаниях | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.Составляют таблицу, используя графические обозначения.Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дифференцированного характера. |  |  |
| 14. | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.Упр.80 | Синтаксический разбор словосочетания. | Научиться производить синтаксический разбор | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 15. | **Контрольная работа №2** (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». | Научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 16. | Анализ письменных работ. | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 17. | Простое предложение.Предложе ние как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Г рамматические признаки грамматической основы предложения. Составить таблицу | Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 18. | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Приемы определения интонации. П.9 упр.93 | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах ***интонация****,* ***пауза***. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. |  |  |
| 19. | Описание памятника культуры. | Алгоритм описания памятника культуры | Описание памятника культуры. | Научиться составлять текст - описание памятника культуры публицистического стиля | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение - публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |
| 20­21. | **Контрольное изложение №1.**Подготовка и написание изложения. | Научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 22. | Двусоставные предложения.Г лавные члены предложения.Подлежа щее. | Г рамматические признаки подлежащего? П.11 упр.116 | Подлежащее. | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | конструированию предложений |  |
| 23. | Сказуемое.Простое глагольное сказуемое. | Г рамматические признаки сказуемого П.12 упр.124 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  |
| 24­25. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Алгоритм определения составного глагольного сказуемого. П.13Упр.126 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. | Определяют составное глагольное сказуемое.Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 26. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | П.14 упр.142(2), 143 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Научитться проектировать и реализовыват идивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,конструирова нии дифференцированного домашнего задания | Определяют составное именное сказуемое.Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоан ализу результатов обучения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы |  |  |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым. | П.15 упр.154, составить вопросы по теме «Сказуемое» | Пунктуация.Пунктограмма | Научиться применять алгоритм посттановки тире между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 28. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут диктант | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |
| 29. | Анализ допущенных ошибок | Построить и реализовать алгоритм построения |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в |  | Формирование познавательного интереса и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | изученных темах. |  | устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |
| 30. | Второстепенные члены предложения.Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Г рамматические признаки второстепенных членов предложения. Упр.166, 170 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 31. | Действительные причастия прошедшего времени | Г рамматические признаки действительных причастий прошедшего времени | Урок рефлексия | Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам | Использование адекватных языковых средств.Обьяснять языковые явления | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 32. | Определение. | Г рамматические признаки определения. П.17 упр.177 | Определение. | Научиться находить определение по грамматическим признакам | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | данного, производят самопроверку. |  |  |
| 33. | Приложение. Знаки препинания при нём. | Г рамматические признаки приложения. П.18 упр.184 | Приложение. | Научиться выделять приложения на письме | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 34. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | Г рамматические признаки обстоятельства. П.19 упр.187, 195 | Каковы грамматические признаки | Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Выучить алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 36. | Характеристика человека. | Составить алгоритм характеристики человека. Упр.200, 201,202 | Характеристика человека. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 37. | Односоставные предложения. Главный | П.21 упр.204 | Главный член односоставного | Научиться применять алгоритм определения односоставных | Характеризуют односоставные предложения со стороны | Формирование познавательного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | член односоставного предложения. |  | предложения. | предложений | грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | интереса в ходе исследовательскойдеятельности |  |
| 38. | Назывные предложения. | П.24 упр.245 | Назывные предложения. | Научиться определять назывные предложения | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 39. | Определённо -личные предложения. | П.21 упр.206 | Определённо­личные предложения. | Научиться определять Определённо-личные предложения. | Опознают определённо-личные предложения.Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо -личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 40. | Неопределённо -личные предложения. | П.22 упр.216 | Неопределённо­личные предложения. | Научиться определять неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения.Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо­личных предложений.Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 41. | Безличные предложения. | П.23 упр.224 | Безличные предложения. | Научиться определять безличные предложения | Опознают безличные предложения.Определяют морфологическую выраженность главного члена в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 42. | Инструкция. | Как провести диагностику результатов изученной темы? Составить инструкцию (группа) | Инструкция. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты- инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 43. | Рассуждение. | Признаки типа речи рассуждение. | Рассуждение. | Научиться составлять текст- рассуждение | Воспринимают на слух текст- рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |
| 44. | Неполные предложения. | Отличие односоставных от неполных. Упр.256 | Неполные предложения. | Научиться определять неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 45. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | Синтаксический разбор односоставного | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. |  | Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 46. | **Контрольная работа** (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах | Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  |
| 47. | Анализ письменных работ. | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах |  | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  |
| 48. | Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении. | Г рамматические признаки осложненного предложения. | Осложнённое предложение. | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 49. | Понятие об однородных членах предложениях. | П.26 упр.262 | Однородные члены предложения. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. |  |  |
| 50. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Упр.268 | Однородные члены предложения. | Научиться определять условия однородности членов предложения | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | Признаки однородности и неоднородности определений. Упр.275 | Однородные и неоднородные определения. | Научиться определять условия однородности и неоднородности определений | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 52. | **Изложение с грамматическим заданием** | Способы сжатия текста | Сжатое изложение | Научиться применять способы сжатия текста | Пишут сжатое изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 53. | Анализ допущенных ошибок | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 54. | Однородные члены, связанные | Упр.279 | Однородные члены | Научиться корректировать индивидуальный маршрут | Выделяют разделительные союзы в предложениях. | Формирование навыков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | предложения. | восполнения проблемных зон в изученных темах | Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 55. | **Контрольное сочинение №1** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения. | Алгоритм описания картины |  | Научиться составлять текст- описания | Пишут сочинение по картине. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 56. | Анализ письменных работ. | Скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | Научиться производить работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | П.28 упр.286 | Обобщающие слова при однородных членах. | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. |  |  |
| 58. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Упр.290 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами.Пунктуационны й разбор предложения с однородными членами. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 59. | Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Способы компрессии текста. Работа с текстом. | Однородные члены предложения. | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 60. | **Контрольная работа**(диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения». | восполнения пробелов |  |  |  | алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 61. | Анализ допущенных ошибок | Скорректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 62. | *Обособленные члены предложения.* Понятие об обособлении. | П.29 упр.298 | Обособление. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 63. | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.Выделительные знаки препинания при них. | Условия обособления определений. Упр.305 | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённ ых и нераспространён ных определений. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 64­65. | Обособленные определения. | Упр.311,314 | Обособленные определения. | Научиться применять правила обособления | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 66. | Рассуждение на дискуссионную тему | Алгоритм построения текста с типом речи рассуждение | Дискуссия- рассуждение | Научиться составлять текст- рассуждение на дискуссионную тему | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исследовательской деятельности. |  |
| 67. | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них. | Упр.319 | Обособленные приложения. | Научиться применять правила обособления приложений | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 68­69. | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них. | Упр.320,321 | Обособленные приложения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 70­72. | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них. | Условия обособления обстоятельств.П.30 упр.332,334,338 | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | оборотами и записываютпредложения в исправленном виде. |  |  |
| 73­75. | Обособленные уточняющие члены предложения.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Условия обособления уточняющих членов предложения. П.31 упр.343,348; вопросы для повторения | Обособленные уточняющие члены предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильноинтонируют предложения собособленными уточняющимичленами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 76. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.Пунктуационный разбор предложения с обособленнымичленами. | Упр.353 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 77­78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Повторить алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Работа с текстом | Пунктуационны й разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 79. | **Контрольная работа**(диктант) по теме «Обособленные членыпредложения». | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнении |  | Научиться применятьреализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных | Пишут контрольный диктант | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проблемных зон в изученных темах |  | темах |  |  |  |
| 80. | Анализ письменных работ. |  |  | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |
| 81­82. | Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. | П.32 упр.358,361 | Распространённо е обращение. | Научиться определять обращения,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. |  |
| 83. | **Контрольное тестирование** | Применить полученные знания при выполнении тестовой работы |  | Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют тестовую работу | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| 84. | Анализ допущенных ошибок | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |
| 85­86. | *Вводные и вставные конструкции.* Вводные конструкции.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Условия выделения вводных конструкций.П.33 упр.365,366 | ***Вводные и вставные конструкции.*** | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению.Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопрос. |  |  |
| 87. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Составить таблицу | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Научиться различать вводные слова и сочетания слов | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 88. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | П.34 упр.378 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Научиться применять правило выделения вставных слов | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. | Формирование навыков организации своей деятельности. |  |
| 89. | Междометия в предложении. | Упр.380 | Междометие. | Научиться применять правило выделения междометий | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 90. | **Контрольная работа**(тестирование) | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | маршрута восполнения пробелов |  |  |  |  |  |
| 91. | Анализ допущенных ошибок | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 92. | Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. | Как определить чужую речь?Аргументированный ответ.П.35 упр.393(2) | Чужая речь. Комментирующа я часть. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью.Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 93­94. | Прямая и косвенная речь.Предложения с прямой речью. Способы оформления в письменной речи. | Составить банк примеров | Прямая и косвенная речь. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |  |  |
| 95. | Диалог. | Упр.396 | Диалог. | Научиться составлять диалог? | Определяют диалог.Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию |  |
| 96. | Рассказ. Цитата | П.37 упр.407 | Рассказ. | Научиться составлять рассказ с применением цитирования? | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 97. | **Контрольное сочинение** |  |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Пишут сочинение | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 98. | Анализ письменных работ. | Построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 99. | Повторение и | Составить список | Синтаксис и | Научиться применять | Соотносят синтаксис и | Формирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. | практических работ | морфология. | полученные знания по синтаксису и морфологии. | морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | устойчивой мотивации к самосовершенство ванию |  |
| 100. | Синтаксис и пунктуация. | Упр.433 | Синтаксис и пунктуация. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение- описание. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию |  |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | Упр.436 | Синтаксис и культура речи. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 102. | Синтаксис и орфография. | Анализ текста | Синтаксис и орфография. | Научиться применять полученные знания по | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. | Формирование устойчивой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  |  | синтаксису и орфографии | Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
|  |